

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



LICEUL TEHNOLOGIC AUTO CÂMPULUNG JUDEȚ ARGEȘ 2020-2025

Aprobat Consiliu de Administrație : din 07.12.2023 / PV nr. 64
Revizuit 2020,2021,2022,2023

Președinte C.A.,

Prof. Stelian ANASTASIE



**LICEUL TEHNOLOGIC AUTO
CÂMPULUNG , ARGES**

**Str. Șoseaua Națională, nr. 108
e -mail: *technological_group@yahoo.com*
Tel : 0248.529150 Fax: 0248.529140**

Comisia pentru elaborarea PAS :

Prof. Stelian ANASTASIE – director
Prof. Rodica UȚICĂ- coordonator comisie CEAC
Prof.. Cecilia ZĂVOIANU – reprezentant CA
Prof Marinela NEGOESCU – reprezentant CA
Cojocariu Anca -reprezentant Comitetul parintilor
Prof. Cealîcu Adriana -consilier psihopedagogic
Prof.Ionela ZĂBAVĂ-Coordonator pentru Dezvoltarea si Implementarea
Proiectelor si Programelor Educative
Liana ILIESCU – secretar șef
Mihaela Camelia BUICĂ - informatician

Parteneri sociali:

Inspectoratul Școlar al Județului Argeș
Consiliul Local al Municipiului Câmpulung
Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Argeș
Agenția Locală pentru Ocuparea Forței de Muncă
Direcția Județeană de Statistică Argeș
Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Argeș
Agenți Economici din zonă

APROBAT,
Inspectoratul Școlar Județean Argeș
Inspector Școlar General,
Prof. Dumitru TUDOSOIU

AVIZAT,
Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru
Formare Profesională Argeș

CUPRINS

Partea 1 – Contextul

1.1 Formularea viziunii și misiunii.....	pag.	5
1.2 Formularea scopului.....	pag.	6
1.3 Profilul actual al școlii	pag.	6
1.4 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2020-2025.....	pag.	10
1.5 Priorități la nivel național	pag.	13
1.6 Obiective și priorități regionale și locale	pag.	14

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

2.1 Analiza mediului extern	pag.	17
2.1.1 Analiza profilului economic.....	pag.	17
2.1.2 Analiza pieței muncii	pag.	25
2.1.3 Distribuția pe sexe	pag.	33
2.1.4 Structura pe grupe de vârstă	pag.	33
2.1.5 Structura etnică	pag.	36
2.1.6 Miscarea migratorie.....	pag.	40
2.1.7 Educație și formare	pag.	42
2.2 Analiza mediului intern	pag.	45
2.2.1 Predarea și învățarea.....	pag.	45
2.2.2 Materiale și resurse didactice.....	pag.	47
2.2.3 Rezultatele elevilor.....	pag.	49
2.2.4 Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor.....	pag.	53
2.2.5 Calificări și curriculum.....	pag.	54
2.2.6 Resurse fizice și umane	pag.	55
2.2.7 Parteneriate și colaborări	pag.	56
2.2.8 Analiza portofoliului de produse.....	pag.	58
2.2.9 Asigurarea calității.....	pag.	59
2.3 Analiza SWOT.....	pag.	60

Partea a 3-a Plan operațional

3.1 Plan operațional pentru perioada 2023-2024.....	pag.	62
3.2 Plan operațional pentru activități de tranziție de la școală la locul de muncă	pag.	75
3.3 Planul de dezvoltare profesională a personalului.....	pag.	76
3.4 Plan de școlarizare	pag.	77

Plan de școlarizare pentru anul 2020-2021.....	pag.	77
Plan de școlarizare pentru anul 2021-2022.....	pag.	78
Plan de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023.....	pag.	79
Plan de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024.....	pag.	80

Partea a 4-a Consultare, monitorizare și evaluare

4.1 Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS	pag.	81
4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS.....	pag.	81

Anexe

- Anexa – Lista cu disciplinele opționale pentru anul școlar 2020- 2021
- Lista cu disciplinele opționale pentru anul școlar 2021-2022
- Lista cu disciplinele opționale pentru anul școlar 2022-2023

- Anexa – Situația parteneriatelor cu agenții pentru anul școlar 2020- 2021
- Anexa – Situația locurilor propuse pentru planul de școlarizare în învățământul profesional și liceal pentru anul școlar 2021-2022
- Anexa - Situația parteneriatelor cu agenții pentru anul școlar 2022- 2023

Partea 1 – Context

Liceul Tehnologic Auto este situat în orașul Câmpulung, un oraș cu vechi tradiții în învățământul românesc.

Variantele educaționale și de formare profesională realizate în prezent și propuse pentru perioada următorilor ani, consolidează poziția Liceul Tehnologic Auto pe piața educațională, devenind un important centru de dezvoltare al învățământului din zona Muscel. Paleta de profiluri și specializări răspunde cu promptitudine și competență provocărilor mediului economic, dinamicii pieței muncii, școala noastră venind în întâmpinarea nevoilor comunității, a dorințelor elevilor și familiilor acestora.

Până la sfârșitul anului 2025, Liceul Tehnologic Auto Câmpulung va fi recunoscut pentru :

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale
- absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului tehnic și al unei limbi de circulație europeană
- înalta calitate a educației și a procesului de predare –învățare focalizat pe elev
- participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale
- climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene
- managementul performant .

1.1 Formularea viziunii și misiunii

VIZIUNEA

Motto: „Educația înseamnă putere, știința reprezintă libertate!”

COMPETITIVITATE, FLEXIBILITATE, COMPETENȚĂ, sunt atributele pe care Liceul Tehnologic Auto, Câmpulung, unitate de învățământ preuniversitar le asigură elevilor. Totodată se ocupă de pregătirea profesională a tinerilor, în domeniul tehnic, nivel 3 și nivel 4.

Viziunea conducerii Liceului Tehnologic Auto, Câmpulung este de a pregăti elevi care să se adapteze provocărilor de pe piața forței de muncă, să se integreze și să aibă competențele necesare obținerii unui loc de muncă în condițiile unui progres tehnic din ce în ce mai rapid, al unei concurențe și a unor cerințe din ce în ce mai mari.

MISIUNEA

Misiunea Liceului Tehnologic Auto Câmpulung este de a oferi tinerilor din partea de sud a orașului Câmpulung și zonele învecinate un învățământ de calitate, să formeze elevilor spirit de echipă, să sprijine dezvoltarea carierei, contribuind astfel la dezvoltarea comunității și la ocuparea forței de muncă.

În acest sens:

- vom asigura în unitatea noastră de învățământ un climat de muncă bazat pe responsabilitate și respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să își valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual

- vom oferi posibilitatea fiecărui elev de a se forma pe o rută personală, de a-și continua studiile în funcție de aptitudini și interese, fie în formele de învățământ superior sau postliceal, fie de a se integra pe piața muncii, valorificându-și pregătirea dobândită.

- vom asigura un management intern eficient al tuturor resurselor, indiferent de proveniența lor, stimulativ atât pentru elevi cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale.

-vom încuraja formarea unor cetățeni cu un comportament responsabil, în spiritul normelor democratice și comunitare europene.

- vom responsabiliza factorii sociali (părinți, mass media, autorități locale, biserică, alte instituții cu rol educativ) cu privire la rolul important pe care îl au în educarea permanentă a tinerilor .

-vom urmări realizarea idealului educațional – dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane.

- vom oferi absolvenților de gimnaziu o gamă diversificată de pachete educaționale pentru liceu și școală profesională care vor contura traseele educaționale conectate la nevoile, dorințele, aptitudinile, capacitățile individuale ale elevilor .

- vom asigura o bază tehnico-materială eficientă pentru formarea tinerilor.

-vom colabora cu agenții economici pentru a facilita trecerea de la școală la locul de muncă.

-vom adapta oferta educațională la cerințele pieței muncii pentru a fi permanent în acord cu beneficiarii noștri, elevi și agenți economici

Finalitățile așteptate de la formarea profesională inițială în zona Câmpulung în perspectiva anului 2025 sunt :

- să asigure șanse de dezvoltare profesională în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii oferite de piața muncii locale precum și de continuare a învățării de-a lungul întregii vieți ;

- să asigure șanse egale de dezvoltare profesională a fiecărui elev în funcție de opțiuni și potențialul de învățare ;

- să asigure dezvoltarea profesională și personală a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității .

1.2. Formularea scopului

Liceul Tehnologic Auto Câmpulung își propune să ofere locuitorilor din municipiu, precum și celor din zona Muscel, oportunități de educație și de sprijinire în dezvoltarea carierei.

Școala are ca obiective prioritare:

- Educarea și formarea tinerilor de vârstă școlară din zonă într-o paletă extinsă de domenii și specializări.
- Oportunitatea de dobândire a competențelor sociale și competențelor tehnice necesare accesului pe piața muncii, asigurării mobilității ocupaționale, sporirii gradului de adaptabilitate la evoluția tehnică și tehnologică.
- Dobândirea competențelor de cunoaștere și sociale care să le permită absolvenților continuarea studiilor în învățământul terțiar, universitar și non universitar, indiferent de profil.
- Crearea unui mediu favorabil dezvoltării elevilor cu cerințe educaționale speciale în care ritmul și traseul de pregătire să fie adaptate particularităților acestora pentru a le asigura șanse de inserție socială.

1.3 Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic Auto este situat în partea sudică a municipiului Câmpulung, municipiu situat în nord- estul Munteniei, administrativ făcând parte din județul Argeș.

Localul este situat pe strada Șoseaua Națională, nr. 108 și deține: un corp școală, ateliere, cămin, cantină, cabinet medical și bibliotecă școlară .

Prin poziția sa Liceul Tehnologic Auto Câmpulung asigură instruire în special pentru elevii domiciliați în zonele sudice limitrofe municipiului Câmpulung, mulți fiind navetiști.

Începând cu anul 2008 școala a intrat într-un program de reabilitare pentru Campusuri școlare preuniversitare finanțat de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului .

Liceul Tehnologic Auto oferă calificări prin învățământ liceal de zi și seral rută directă , învățământ profesional de 3 ani și programul a doua șansa . Prin liceu se asigură calificări în profilurile servicii și tehnic . La profilul Servicii calificarea este Tehnician în administrație, iar la profilul Tehnic calificările sunt: Tehnician Electrotehnist și Tehnician Transporturi și Tehnician mecanic pentru intretinere și reparatii . Prin învățământul profesional elevii se pot califica în meseria de Mecanic auto.

În clasa a X-a elevii pot opta pentru domeniul de pregătire generală Mecanică de motoare, ceea ce conduce la calificarea profesională Tehnician transporturi .

Având în vedere că școala asigură instruire de specialitate elevii de la școala profesională și opțional elevii de liceu de la tehnician transporturi auto pot obține permis de conducere categoria B.

Având în vedere că asigură instruire de specialitate de nivel 3 și 4 școala noastră recrutează elevi din întreaga zonă (orașul Câmpulung și zonele limitrofe).

Liceul funcționează în prezent cu 34 clase de elevi și 3 forme de învățământ (zi, seral și a doua șansă)

În anul școlar 2023-2024 în unitatea noastră școlară sunt înscriși un număr de 810 elevi la cursuri de zi seral și a doua șansa .

În clasa a IX-a liceu filiera tehnologică sunt înscriși un număr de 24 elevi .

În clasa a IX-a învățământ profesional de 3 ani sunt înscriși un număr de 71 elevi în trei clase .

Pentru elevii calificați în meseria de Tehnician transporturi au fost prezentate oferte și oportunități de angajare din partea unor societăți comerciale de profil, cele mai importante fiind „S.C. SERVICE AUTO LMC&FAG S.R.L., SUMMER TRADING SRL CAMPULUNG , S.C. JIDOVA S.R.L , S.C. DANIADI SERVICE S.R.L.

Școala se îndreaptă într-o direcție favorabilă, furnizează servicii de educație și formare la standarde avansate, conform celor cerute de UE, iar certificatele de absolvire cu care se prezintă tinerii la angajare, constituie cartea de vizită a viitorului lor .

1. Liceu – filieră tehnologică clasa a IX-a

Profil	Nr. elevi
Servicii	0
Resurse naturale și protecția mediului	0
Tehnic	24
Total elevi	24

2. Învățământ profesional de 3 ani clasa a IX -a

Domeniul	Nr. elevi
Mecanică	71
Total elevi	71







RESURSE UMANE

Disponem de o structură de resurse umane eterogenă (personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic).

Personalul școlii este format din 45 cadre didactice, 8 personal didactic auxiliar și personal nedidactic 8 . Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100%.

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare .

1.4 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2020 -2025

- Realizarea planului de școlarizare în proporție de 100 %, cu solicitare de suplimentare o clasă a IX-a, învățământ profesional;
- Întocmirea programelor școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculumului în dezvoltare locală;
- Încheierea parteneriatelor cu agenții economici din zonă în vederea realizării instruirii practice
- Atragerea de fonduri extrabugetare
- Cabinetul de legislație rutieră dotat cu ansamblu computerizat (computer, proiector și ecran) pentru desfășurarea orelor de Cunoașterea automobilului și pregătire teoretică pentru Conducerea automobilului
- Achiziția de softuri educaționale pentru mecanică, biologie, fizică și chimie
- Achiziția Pachetului legislativ „ Pregătire teoretică “ și „ Cunoașterea automobilului “
- Achiziție machete funcționale pentru laboratorul de mecanică

Procentul de promovabilitate la examenele de certificare a competențelor profesionale a fost .

Anul	Nivel de invatamant	Rata de absolvire	Mediu rezidenta de		Sexe	
			Urban	Rural	Feminin	Masculin
2020-2021	Liceal	100%	73%	27%	24%	76%
	Profesional	100%	67%	33%	10%	90%
2021-2022	Liceal	100%	35%	65%	13%	87%
	Profesional	100%	32%	63%	10%	90%
2022-2023	Liceal	100%	35%	65%	20%	80%
	Profesional	100%	25%	75%	12%	88%

Rezultate bacalaureat pe ani

An școlar	Nr inscriși	Promovati
2020-2021	17	3
2021-2022	30	9
2022-2023	30	7

Monitorizare absolvenți liceu an școlar 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023

Anul școlar	Nr.total absolvenți	Nr.absolvenți angajați	Nr.absolvenți care continuă studiile	Nr.absolvenți șomeri	Nr. absolvenți nemonitorizați	Nr. absolvenți migranți
2020-2021	120	87	3	10	10	10
2021-2022	136	62	3	15	10	51
2022-2023	141	80	4	12	20	25

Absolvenții învățământului profesional de 3 ani continua studiile în ciclul superior al liceului .
Oferta școlară a fost elaborată ca răspuns al cererii de pe piața forței de muncă și susținută de cele 7 Convenții de Colaborare cu agenții economici .

În anul 2008 a fost inițiată reabilitarea clădirilor școlii .

În anul 2014-2015 au continuat lucrările pentru construcția Campusului Școlar Preuniversitar .
Campusul prevede reabilitarea clădirii școlii, o sală de sport modernă, un nou cămin pentru elevi care va cuprinde și garsoniere pentru cadrele didactice, cantină, reabilitare ateliere și terenuri sport .

S-au dotat atelierele și clasele cu materiale necesare desfășurării orelor atât on- line cât și fizic

Cheltuieli publice per elev

O problemă deosebit de importantă în funcționarea sistemului educațional o reprezintă finanțarea alocată sistemului de învățământ .

Potrivit legii, finanțarea învățământului de stat se asigură din fonduri publice, în limita unui anumit procent din PIB . Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat se asigură din fonduri alocate prin bugetele locale ale unităților administrativ - teritoriale pe a căror rază își desfășoară activitatea , de la bugetul de stat, precum și din alte surse .

Baza de calcul a fondurilor alocate unităților de învățământ prin și din bugetele locale, pentru finanțare baza o constituie costul standard pe elev , calculat în funcție de indicatori specifici activității de învățământ, de calitatea procesului educațional și formare profesională .

Raportând sumele alocate de la bugetul de stat la numărul de elevi a rezultat un cost mediu pe elev, pentru anul financiar 2022.

COST MEDIU / ELEV

Nr. crt .	Nivel de învățământ	Cost mediu pe elev
1.	Liceu	7067
2.	Învățământ profesional	7484
3.	Învățământ seral	5509
4.	Învățământ a doua șansă	Primar-4019 Ciclul inferior - 4552

Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului în dezvoltare locală .

Colaborare școală – părinți

La nivelul școlii s-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar .

Informarea periodică a părinților de către diriginți referitor la atitudinea copiilor lor față de școală.

În cadrul Liceului Tehnologic Auto există constituită o Organizație nonguvernamentală . Aceasta poartă denumirea de „ Asociația de părinți Grup Școlar Tehnologic “ și susține financiar o mare parte dintre acțiunile desfășurate la nivelul școlii . Periodic părinții sunt invitați la ședințe, lectorate unde le sunt prezentate diverse referate pentru a înțelege mai bine comportamentul copiilor la vârsta adolescenței . Scopul acestor lectorate este îmbunătățirea relației școală-părinți –elevi.

1.5 PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Odată cu aderarea României la Uniunea Europeană respectarea standardelor europene devine obligatorie, inclusiv în învățământ .

România s-a angajat să dezvolte un învățământ capabil să răspundă nevoilor de educație europeană .

Reforma învățământului românesc a început în urmă cu câțiva ani și s-a concretizat prin dezvoltarea și implementarea unor strategii educaționale care au avut la bază modelele funcționale ale altor țări europene .

Schimbările din sistemul educațional s-au reflectat și la nivelul programelor școlare, prin impunerea unor obiective cu referințe pragmatice : dezvoltarea de abilități comunicaționale, de relaționare și practice a gândirii critice și creative .

Un alt aspect important al reformei vizează îmbunătățirea bazei materiale a unităților de învățământ prin dotarea laboratoarelor, implementarea noii tehnologii informaționale și refacerea clădirilor astfel încât să corespundă normelor de igienă și sănătate .

Pentru a putea răspunde adecvat cerințelor care i se impun, învățământul românesc trebuie să preia modelele funcționale europene, adaptându-le la necesitățile și specificul societății românești . Numai în acest fel, școala românească va putea pregăti nu doar cetățeni români, ci „cetățeni europeni“ cu șanse egale de reușită .

- Elaborare Sistem Național Român al Calificărilor
- Dezvoltare de Standarde de Pregătire Profesională
- Dezvoltare curriculum național
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Învățarea centrată pe elev
- Formarea continuă a personalului didactic
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea școlară și profesională
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Asigurarea de șanse egale
- Utilizarea TIC în predare
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate ; zone rurale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată

1.6 OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

Liceul Tehnologic Auto Câmpulung este situat în Regiunea Sud Muntenia și își recrutează elevii din municipiul Câmpulung și comunele limitrofe pregătindu-i pentru piața muncii specifică zonei.

Restructurarea industrială a zonei impune orientarea spre ocupații noi solicitate de o piață a muncii în schimbare. Se păstrează cererea de calificări în domenii tradiționale pentru zona în care ne aflăm cum ar fi cele din domeniul mecanic și electrician auto, dar au apărut și solicitări de calificări în domeniul transporturi, serviciilor și protecției mediului.

Planul local de acțiune pentru învățământ (PLAI) – din Județul Argeș este un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic în perspectiva anului 2025, elaborat de către principalii actori ai pieței muncii. Scopul planificării este acela de a asigura o mai bună corelare a ofertei de formare profesională cu cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe o piață aflată într-un continuu proces de schimbare.

Prioritățile și obiectivele din Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (2021-2025) cât și din Planul local de acțiune reflectă particularitățile contextului regional și local caracterizat prin:

- restructurare economică și implicit modificarea cererii de calificări
- dezvoltare socio-economică pe coordonate care au dus la apariția unor meserii noi și la cererea unor noi competențe solicitate pe piața muncii
- necesitatea ca oferta educațională a școlilor să se adapteze la nevoile reale ale agenților economici din zonă.
- necesitatea asigurării unui nivel de calificare a forței de muncă la nivelul cerințelor tehnicii actuale
- asigurarea accesului neîngrădit la educație și formare a tuturor tinerilor precum și a adulților pentru a se putea adapta noii configurații a cerințelor pieței muncii.

Strategiile regională și locală de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic prin structură și orientare urmăresc integrarea aspirațiilor de dezvoltare a regiunii, respectiv zonei, în contextul strategiei de aderare a României la Uniunea Europeană. Scopul acestora este de a obține prin stimularea potențialelor de dezvoltare, efecte economice și sociale pozitive și sunt definite prin următoarele priorități:

PRIORITĂȚI REGIONALE:

- corelarea ofertei educaționale cu nevoile de calificare din regiune ;
- asigurarea calității educației oferită prin școală ;
- creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională ;
- dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din școală pentru asigurarea Învățământului Profesional și Tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor ;
- dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice pregătirii ;
- reconsiderarea managementului la toate nivelurile
- eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate
- facilitarea accesului la școlarizare și creșterea gradului de cuprindere în educație în vederea egalizării șanselor .

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Aspectelor mai sus menționate le adăugăm provocările generate de fenomenul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migrației externe ceea ce ne conduce la concluzia că IPT va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației:

economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Iată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.

Planificarea strategică a ofertei IPT utilizează următoarele documente:

Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) – realizat la nivel regional. Planul

Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) – realizat la nivel județean.

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) – realizat de unitatea de învățământ la nivelul comunității.

OBIECTIVE REGIONALE

Nr. crt.	Denumirea obiectivului	Țintă
1	Reducerea pierderilor de elevi când se realizează transferul de la clasa a VIII-a în clasa a IX-a și abandonul școlar pe perioada clasei a IX-a	Reducerea pierderilor de transfer de la sfârșitul clasei a VIII-a și sfârșitul clasei a IX-a de la 20% în 2020 la maxim 5% în 2025 Creșterea numărului de profesori formatori .
2	Creșterea numărului de absolvenți de nivel 4, din mediul rural	Creșterea numărului până în 2025 cu 5% față de anul 2020 a numărului de absolvenți de nivel 4 din mediul rural.
3	Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în unitățile școlare din regiunea Sud Muntenia .	Cel puțin 50% din cadrele didactice antrenate în ÎPT vor participa, până în 2025 la o formă de instruire în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ .
4	Dezvoltarea ofertei de formare continuă la cererea pieței muncii pentru populația aparținând unor categorii dezavantajate .	Asigurarea calificării și recalificării categoriilor dezavantajate conform cererii de pe piața forței de muncă .
5	Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european	Realizarea unei pregătiri profesionale la nivelul țărilor din Uniunea Europeană .

PRIORITĂȚI LOCALE

Prioritatea 1: ARMONIZAREA OFERTEI EDUCATIONALE CU PIAȚA MUNCII, PE BAZĂ DE STUDII ȘI CERCETĂRI

Prioritatea 2: DEZVOLTAREA INFRASTRUCTURII ȘI DOTAREA CU ECHIPAMENTE SPECIFICE PREGĂTIRII PROFESIONALE

Prioritatea 3: DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE ALE RESURSELOR UMANE DIN ȘCOALĂ PENTRU ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC ÎN VEDEREA INTEGRĂRII PROFESIONALE A TINERILOR

Prioritatea 4: DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PENTRU ELEVI

Prioritatea 5: FACILITAREA ACCESULUI LA ȘCOLARIZARE ȘI CREȘTEREA GRADULUI DE CUPRINDERE ÎN EDUCAȚIE ÎN VEDEREA EGALIZĂRII ȘANSELOR

Prioritatea 6: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU ÎPT

Prioritatea 7: METODE MODERNE DE ASIGURARE A CALITĂȚII

Partea a 2- a – Analiza nevoilor

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. Analiza profilului economic

Studiile arată că economia regională a înregistrat o tendință de creștere . Angajatorii prevăd o rată de creștere a ocupării, aceasta fiind mai mare pentru micro-întreprinderi . Aceste rezultate pozitive arată că este momentul potrivit pentru a asigura durabilitatea .

Pentru asigurarea durabilității, se recomandă „eforturi susținute”, ceea ce presupune, în acest context, o atitudine de disciplină și dorința de a întreprinde eforturile necesare, implicând o serie largă de factori interesați, și nu în ultimul rând partenerii sociali . Atât patronatele, cât și sindicatele trebuie să accepte și să recunoască responsabilitatea pe care o au de a asigura angajamentul din partea membrilor lor și o largă recunoaștere a nevoii de schimbare . Pentru partenerii sociali ar putea fi utilă organizarea de cursuri de pregătire privind dialogul social, la nivel regional și local, pentru ca organizațiile profesionale să poată face față acestor responsabilități sporite .

În ceea ce privește sistemul educațional, dialogul cu partenerii sociali trebuie intensificat, atât prin măsuri de eficientizare, cât și printr-o mai strânsă cooperare între fiecare școală și Agențiile Județene de Ocupare a Forței de Muncă . Prin astfel de colaborări s-ar putea organiza vizite în școli ale reprezentanților AJOFM care să le vorbească elevilor despre nevoile curente de pe piața muncii, despre cum să își întocmească un CV, cum să solicite un loc de muncă și despre așteptările angajatorilor din partea viitorilor absolvenți.

Pentru susținerea materială și împiedicarea scăderii școlarizării și a performanțelor școlare există programele sociale „ Bani de liceu “, „ Bursa socială“ și „ Bursa profesională“.

Prin programul „Euro 200“ elevii de liceu își pot achiziționa un computer personal .

Programele sociale „ Bani de liceu “, „ Bursa profesională“ și ”Burse sociale” vin în sprijinul elevilor din familii cu venituri modeste .

În ceea ce privește școlile ÎPT, durabilitatea poate fi asigurată prin extinderea ofertei de cursuri de formare profesională a adulților pentru forța de muncă actuală . Prin urmare, un accent tot mai mare trebuie pus pe conceptul de învățare de-a lungul întregii vieți .

- ❖ Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii (Argeșul fiind cel mai dezvoltat județ al regiunii), pe de o parte, procesul de integrare europeană pe de altă parte:
 - noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice județene și regionale.

❖ Sectorul cercetare-dezvoltare

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Din păcate, legăturile sectorului de cercetare-dezvoltare cu mediul economic sunt insuficient dezvoltate comparativ cu potențialul și nevoile de dezvoltare economică a județului. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

În anii 2008-2009, Argeșul a cunoscut o menținere a numărului de cercetători la 10.000 locuitori, de la 100,6 în 2008 la 100,3 în 2009, fiind cu mult peste media la nivel național și mai ales regional. Numărul de salariați în activitatea de cercetare-dezvoltare din județ a scăzut cu 5,9%, în timp ce la nivel regional a scăzut cu 18,0 %.

În perioada 2010-2015, deși s-a înregistrat o creștere la nivelul regiunii, aceasta a fost depășită de Regiunea Nord-Vest, pierzând astfel locul doi în ceea ce privește cheltuielile totale din activitatea de cercetare-dezvoltare.

1.Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat. Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în intersecția subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul din anul 2002. Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN.

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

Subliniem caracterul informativ al estimărilor deoarece acestea s-au bazat pe informații statistice incomplete și pe ipoteza că au avut loc alocări ale forței de muncă (și se va respecta înclinația și în viitor) strict în domeniul de activitate și în ocupația în care se face pregătirea.

Structura estimată pe domenii de pregătire a cererii potențiale la intersecția COR-CAEN, pentru Regiunea SUD MUNTENIA este următoarea:

Tab. 4.3.4.2 Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Muntenia. (%)

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	4.0%
Chimie industrial	2.5%
Construcții, instalații și lucrări publice	12.0%
Comerț	10.0%
Economic	7.0%
Electric	8.0%
Electromecanică	3.0%
Electronică și automatizări	3.0%
Fabricarea produselor din lemn	2.0%
Industrie alimentară	3.0%
Industrie textilă și pielărie	6.0%
Materiale de construcții	1.0%
Mecanică	27.0%
Turism și alimentație	4.0%
Protecția mediului	7.0%
Tehnici poligrafice	0.5%

Tab. 4.3.4.3 Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul ARGES (%)

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020(%)
Agricultură	4.0 %

Chimie industrial	2.5 %
Construcții, instalații și lucrări publice	4.5 %
Comerț	8.5 %
Economic	9.0 %
Electric	8.0 %
Electromecanică	4.0 %
Electronică și automatizări	6.0 %
Fabricarea produselor din lemn	4.5 %
Industrie alimentară	3.0 %
Industrie textilă și pielărie	5.0 %
Materiale de construcții	0
Mecanică	32.0 %
Turism și alimentație	3.0 %
Protecția mediului	7.0 %
Tehnici poligrafice	0 %
Silvicultura:	1,5 %
Estetica și igiena corpului omenesc:	0,5 %

- în domeniul **mecanică** – la nivelul județului Argeș își desfășoară activitatea o serie de firme importante, cum ar fi Dacia Group Renault, etc.; la nivelul anului școlar 2020-2021, ponderea ocupată de acest domeniu este de 35 % (față de ținta de 32% prevăzută în PLAI) din numărul total de clase realizate în învățământul profesional și tehnic.
- în domeniul **construcții, instalații și lucrări publice** – la nivelul județului există cerere pe piața muncii cu accent pe activități sezoniere; interesul elevilor pentru acest domeniu este scăzut; la nivelul anului școlar 2020-2021, ponderea ocupată de acest domeniu este de 0,96% din numărul total de clase realizate în învățământul profesional și tehnic; există o singură unitate ÎPT care școlarizează în acest domeniu; numărul de parteneriate cu agenții economici din domeniu, funcționale (cu desfășurare integrală sau parțială a orelor de instruire practică la agentul economic) este redus; datele PLAI – Cap. Piața muncii - număr relevant de locuri de muncă, evoluție descendentă a acestuia, șomaj în palier, balanța **negativă**.
- în domeniul **fabricarea produselor din lemn** – în județul Argeș există agenți economici care se mențin de mulți ani și se dezvoltă/diversifică în continuare în acest domeniu (cifra de afaceri și profitul net atestă acest lucru); calificările specifice acestui domeniu, prevăzute în nomenclatoarele în vigoare, sunt relativ atractive pentru elevi și se regăsesc în solicitările agenților economici, deși numărul locurilor vacante date de AJOFM Argeș este în scădere; există un număr de patru unități de învățământ profesional și tehnic dotate cu echipamente moderne prin proiectele Phare; toate cele patru unități de învățământ au bază didactico- materială care permite atingerea, de către elevi, a competențelor prevăzute în standardele de pregătire profesională, personal didactic calificat; la nivelul anului școlar 2020-2021, ponderea ocupată de acest domeniu este de 3,8 %, din numărul total de clase realizate în învățământul profesional și tehnic.

- în domeniul **electronică și automatizări** – la nivelul județului Argeș își desfășoară activitatea o serie de firme, cum ar fi Dacia Group Renault, Lisa Draxlmaier Autopart Romania S.R.L., SC Lear Corporation Romania SRL; S.C. Subansamble Auto S.A.; RCS & RDS; TELEKOM, Electroargeș S.A. Curtea de Argeș, etc.; la nivelul anului școlar 2020- 2021, ponderea ocupată de acest domeniu este de 8,65 % (față de ținta de 6% prevăzută în PLAI) din numărul total de clase realizate în învățământul profesional și tehnic.

Silvicultura: Nu apare în studiul previzional, dar există unități IPT la nivelul județului acreditate pe acest domeniu de pregătire; număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în scădere, balanța locuri de muncă somaj negativă. Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 Argeș – 1,5 %. La nivelul anului școlar 2020-2021, ponderea ocupată de acest domeniu este de 0% din numărul total de clase realizate în învățământul profesional și tehnic.

Estetica și igiena corpului omenesc: Nu apare în studiul previzional, dar există unități IPT la nivelul județului acreditate pe acest domeniu de pregătire; număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri aproximativ constant, balanța locuri de muncă somaj pozitivă. Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 Argeș – 0,5 %. La nivelul anului școlar 2020-2021, ponderea ocupată de acest domeniu este de 2,4 % din numărul total de clase realizate în învățământul profesional și tehnic.

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare- dezvoltare. Din păcate, legăturile sectorului de cercetare-dezvoltare cu mediul economic sunt insuficient dezvoltate comparativ cu potențialul și nevoile de dezvoltare economică a județului. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

Nevoia relansării activității de cercetare-dezvoltare și de creștere a legăturii cu mediul economic și nevoile acestuia.

Se constată o polarizare accentuată a distribuției teritoriale a cercetării în regiune. Deși în scădere, județul Argeș ocupă primul loc în activitatea de cercetare dezvoltare la nivel regional poziție care obligă la:

- ❖ Nevoia de asumare a unui rol sporit al județului în activitatea de cercetare dezvoltare din perspectiva nevoilor de dezvoltare regională.
- ❖ **Dinamica și potențialul întreprinderilor mici și mijlocii (IMM).** În paralel cu procesul de restructurare care a condus la reducerea severă a numărului de angajați în firmele mari, a crescut la nivel județean numărul de firme și personalul IMM
- ❖ **Dinamica încurajatoare a investițiilor brute și a investițiilor străine directe, în mod deosebit în industria prelucrătoare, urmată de comerț și de sectorul transport, depozitare, comunicații.**
- ❖ Tendința de **creștere a ponderii serviciilor și a construcțiilor**, în paralel cu **scăderea ponderii industriei** în formarea PIB și a VAB la nivel regional și județean. Deși în scădere, județul Argeș păstrează un **specific industrial pronunțat** (v. indice de specializare în industrie – cel mai ridicat din regiune, dezvoltarea parcurilor industriale etc.)

Diversitatea activităților economice:

❖ Serviciile:

- Ocupă a doua pondere în economia județului, în creștere constantă în ultimii ani. Cu toate acestea, județul Argeș ocupă ultimul loc în regiune din punct de vedere al ponderii serviciilor în VAB.
- În cadrul serviciilor se detașează:
 - **Activitățile de transport, depozitare și comunicații** (locul 1 în cadrul serviciilor în 2008 ca pondere în VAB în creștere constantă după 2005) Dezvoltarea industriei și comerțului implică și nevoi în creștere de calificări pentru transporturi și logistică în cadrul altor sectoare economice.
 - **Comerțul** (locul 3 în cadrul serviciilor din punct de vedere a ponderii comerțului în formarea VAB la nivel județean) – în creștere constantă după 2005. Se constată preponderența întreprinderilor mici care lucrează în comerț, alături de o prezență în creștere a marilor lanțuri de magazine (investițiile brute în comerț ocupă locul 2 la nivelul județului, după industria prelucrătoare)
 - **Tranzacțiile imobiliare și activitățile de servicii pentru firme:** În 2008 ocupă locul 2 în cadrul serviciilor, ca pondere în PIB și VBA.
 - Importanța în creștere a **telecomunicațiilor:** accentul pe noile tehnologii în telefonia fixă și mobilă care antrenează schimbări în conținutul unora dintre calificările necesare în domeniu (ex. competențele IT pentru transferul integrat de date, voce și imagine)

❖ Industria:

Județul Argeș își păstrează **profilul industrial** semnificativ prin:

- cea mai mare pondere a industriei prelucrătoare în formarea VAB din regiune;
- dinamica investițiilor în sectorul industrial: industria prelucrătoare are în continuare cea mai mare pondere din totalul investițiilor brute la nivel regional;
- diversitatea activităților industriale, fiind reprezentate aproape toate ramurile industriale, mai ales: mașini și aparate electrice, construcții metalice și produse din metal, mașini și echipamente, mijloace de transport, industrie alimentară și băuturi, textile și produse textile, confecții din textile, pielărie și încălțăminte, prelucrarea lemnului.

Potrivit datelor și informațiilor publicate în Breviarul Statistic al județului Argeș, în anul 2012, industria a contribuit cu 43,0% la formarea P.I.B. al județului, cu 55,1% la formarea cifrei de afaceri și a asigurat locuri de muncă pentru un număr de 63.103 salariați, reprezentând 49,0% din personalul unităților locale, aproximativ 46,0% din numărul total de salariați și peste 25,0% din populația ocupată a județului. De asemenea, producția industrială a asigurat peste 99,0% din exportul realizat la nivelul județului, din care exportul de mijloace de transport a reprezentat 67,6%.

Menționăm scăderea înregistrată la nivel național în ultimii ani a locurilor de muncă în IMM specializate în textile și în pielărie pe fondul tendinței de relocare către est (Asia, etc.), observată actualmente la nivel mondial. și IMM-urile din industria alimentară au înregistrat o scădere semnificativă la nivel național datorită dificultăților în legătură cu adaptarea la standardele de calitate specifice și concurenței cu produsele din UE.

Ponderea mare a industriei comparativ cu media europeană, corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani sugerează că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin **creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare.**

Zonele industriale sunt localizate și aparțin în general comunităților mari, cum sunt municipiile și orașele, ele fiind concentrate în special în cele trei județe din nordul regiunii: Prahova, Dâmbovița și Argeș.

Județul Argeș oferă potențialilor investitori o multitudine de oportunități:

Primele 20 de societăți din județ, după cifra de afaceri Top firme din județul Argeș după CA

1. AUTOMOBILE-DACIA SA: 20,8 Miliarde lei (4,7 miliarde euro)
2. FILDAS TRADING SRL: 2,4 miliarde lei (550 milioane euro)
3. LEAR CORPORATION ROMANIA SRL: 1,2 miliarde lei (272,4 milioane euro)
4. ADIENT AUTOMOTIVE ROMANIA SRL: 892,1 milioane lei (202,7 milioane euro)
5. RENAULT MECANIQUE ROUMANIE SRL: 727,6 milioane lei (165,4 milioane euro)
6. LEONI WIRING SYSTEMS PITEȘTI SRL: 617,8 milioane lei (140,4 milioane euro)
7. EURO AUTO PLASTIC SYSTEMS SRL: 458 milioane lei (104,1 milioane euro)
8. STEINEL ELECTRONIC SRL: 441,7 milioane lei (100,4 milioane euro)
9. CAROLI FOODS GROUP SRL: 429,7 milioane lei (97,7 milioane euro)
10. CATENA HYGEIA SRL: 421,4 milioane lei (95,8 milioane euro)
11. BAMESA OȚEL SA: 419,9 milioane lei (95,4 milioane euro)
12. HAULOTTE ARGES S.R.L.: 403,6 milioane lei (91,7 milioane euro)
13. DR. OETKER RO S.R.L.: 285,5 milioane lei (64,9 milioane euro)
14. GIC NOSAG METAL S.R.L.: 271,5 milioane lei (61,7 milioane euro)
15. D.R.I.M. DANIEL SRL: 268,7 milioane lei (61,1 milioane euro)
16. MECHROM INDUSTRY SRL: 253,5 milioane lei (57,6 milioane euro)
17. VALEO SISTEME TERMICE S.R.L.: 242,4 milioane lei (55,1 milioane euro)
18. FARMACEUTICA ARGESFARM SA: 236,3 milioane lei (53,7 milioane euro)
19. QUEHENBERGER LOGISTICS ROU SRL: 208,2 milioane lei (47,3 milioane euro)
20. ASKOLL ROMÂNIA SRL: 201,9 milioane lei (45,9 milioane euro)

Regiunea SUD-EST	99211	91591	89095	63413	54049	46409	48517	63871
Regiunea SUD-MUNTENIA	229496	220772	240751	265842	331591	264430	296549	304803
Arges	163314	180483	198488	211853	255260	210104	242809	242932
Calarasi	12038	8215	9832	12662	10307	3680	7352	16421
Dambovita	15281	13644	14702	31618	17656	19790	17559	11721
Giurgiu	193	22	0	0	8097	166	81	3942
Ialomita	130	504	255	201	0	0	0	0
Prahova	37199	17291	16907	8983	39714	29997	27831	29483
Teleorman	1341	613	567	525	557	693	917	304
Regiunea BUCURESTI – ILFOV	1862016	1357602	1431666	1608195	1575613	1381902	1394764	1801618
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	88164	75738	70137	125644	58321	89023	73198	108776
Regiunea VEST	153300	89026	115808	125813	156029	164476	112376	290658

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Din păcate, legăturile sectorului de cercetare-dezvoltare cu mediul economic sunt insuficient dezvoltate comparativ cu potențialul și nevoile de dezvoltare economică a județului. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

Nevoia relansării activității de cercetare-dezvoltare și de creștere a legăturii cu mediul economic și nevoile acestuia.

Se constată o polarizare accentuată a distribuției teritoriale a cercetării în regiune. Deși în scădere, județul Argeș ocupă primul loc în activitatea de cercetare dezvoltare la nivel regional poziție care obligă la:

- ❖ Nevoia de asumare a unui rol sporit al județului în activitatea de cercetare dezvoltare din perspectiva nevoilor de dezvoltare regională.
 - ❖ **Dinamica și potențialul întreprinderilor mici și mijlocii (IMM).** În paralel cu procesul de restructurare care a condus la reducerea severă a numărului de angajați în firmele mari, a crescut la nivel județean numărul de firme și personalul IMM
 - ❖ **Dinamica încurajatoare a investițiilor brute și a investițiilor străine directe, în mod deosebit în** industria prelucrătoare, urmată de comerț și de sectorul transport, depozitare, comunicații.

Tendința de **creștere a ponderii serviciilor și a construcțiilor**, în paralel cu **scăderea ponderii industriei** în formarea PIB și a VAB la nivel regional și județean. Deși în scădere, județul Argeș păstrează un **specific industrial pronunțat** (v. indice de specializare în industrie – cel mai ridicat din regiune, dezvoltarea parcurilor industriale etc.)

Construcțiile

Și sectorul construcțiilor este în ușoară creștere fata de anii precedenți ca pondere în formarea PIB și VAB fiind susținut de dinamica investițiilor în infrastructura pentru transporturi, infrastructura tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), edilitară și pentru afaceri.

Activitatea de construcții a contribuit, potrivit datelor comunicate de Institutul Național de Statistică, pentru anul 2011, la formarea P.I.B-ului județean cu 7,1%. Principalii indicatori, respectiv

cifra de afaceri, investițiile brute în bunuri corporale și personalul ocupat, realizați în activitatea de construcții, a căror evoluție, raportată la realizările totale ale unităților locale din județ, este prezentată în tabelul de mai jos, relevă faptul că sectorul construcțiilor a fost cel mai puternic afectat de criza economică, performanțele realizate în anul 2008 nemaifiind atinse. În plus, se poate constata că, în anul 2012, indicatorii analizați prezintă cele mai mici niveluri înregistrate, o relansare a activității în construcții nefiind încă efectivă.

Agricultura:

Raportat la suprafața agricolă, județul Argeș ocupa locul 22 pe țară și locul 25 în raport cu suprafața arabilă. Din suprafața totală cultivată, de 183.582 hectare, cultura de cereale, cu o pondere de 78,9%, împreună cu cea de plante industriale și cea de furaje verzi, reprezenta peste 94,0%.

- Agricultură variată, condiții favorabile creșterii animalelor în județ, potențial ridicat de dezvoltare pentru agricultura ecologică și agroturism.
- Nevoile de modernizare și eficientizare a agriculturii din perspectiva aderării la UE
- Potențialul de creștere a agriculturii montane; problematica complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socio-economică a localităților și dezvoltării durabile.

Silvicultura:

Județul Argeș dispune de un fond forestier bogat, suprafața acestuia reprezentând 4,2 % din suprafața fondului forestier național.

Suprafața fondului forestier la 31.12.2012 a fost de 276,8 mii hectare, rămânând constantă pe întreaga perioadă analizată, 98,0% - respectiv 271,3 mii hectare reprezentând suprafața ocupată de

Vegetația silvică a favorizat și dezvoltarea unei variate și bogate faune de animale pentru vânat. O uriașă sursă de venituri, destul de puțin exploatată în prezent, o constituie fructele de pădure, ciupercile și flora specifică (plantele medicinale) – resurse valoroase pentru industria cosmetică și farmaceutică, alimentară

Mediul:

Unitățile economice trebuie să țină cont de cerințele referitoare la respectarea standardelor UE pentru **protecția mediului**

Turismul:

Județul Argeș dispune de un **potențial turistic ridicat**, prin resursele naturale, patrimoniul cultural și arhitectural, dar și de rezerve neexploatate suficient din cauza infrastructurii și dotării tehnice necorespunzătoare, a reclamei turistice insuficiente, sau din cauza serviciilor de slabă calitate.

La nivel regional, **turismul balnear** se poate practica în cadrul a 3 **stațiuni balneoclimaterice**, dar spațiile de cazare și bazele de tratament existente cât și calitatea serviciilor sunt în mare parte necorespunzătoare. Județele Prahova, **Argeș** și Dâmbovită, al căror grad de dezvoltare turistică este mai ridicat comparativ cu județele din sudul regiunii, oferă o gamă variată de servicii turistice, asigurând totodată practicarea următoarelor forme de turism: sporturi de iarnă, cură și tratament balnear, agroturism etc.

Specificul județului oferă condiții deosebite pentru **turismul montan și agroturism**. Agroturismul, beneficiază în mod deosebit de potențialul gospodăriilor rurale, îndeosebi în zona CÂMPULUNG-RUCĂR DÂMBOVICIOARA, dar și în zona CURTEA DE ARGEȘ - BARAJUL VIDRARU- TRANSFĂGĂRĂȘAN.

Din punct de vedere turistic, în județul Argeș există 250 unități de cazare turistică cu cel puțin 10 locuri. Din totalul unităților de cazare turistică cele mai multe sunt din categoriile pensiuni turistice rurale și agroturistice (48,0% din total), hoteluri (17,2%), pensiuni turistice urbane (14,4%), vile turistice (6,0%) și cabane turistice (5,2%). Celelalte tipuri de unități de cazare turistică dețin împreună o pondere de 9,2%.

Zona montană și dezvoltarea durabilă – aspecte specifice ruralului montan

Zona montană acoperă o suprafață însemnată din teritoriul județului. **Localitățile din județul Argeș care aparțin zonei montane** (delimitată conform Ordinului Comun din 2004 al Ministerului Agriculturii Apelor și Pădurilor și Ministerului Administrației și Internelor) sunt următoarele:

a) Integral în zona montană:

- 2 orașe: Câmpulung, Curtea de Argeș

- 14 comune: Rucăr, Dâmbovicioara, Peștera Dâmbovicioara, Dragoslavele, Valea Mare Pravăț, Lerești, Arefu, Corbeni, Oiești, Corbi, Nucșoara, Sălătruc, Șuici, Ciofrângeni.

2.1.2 Analiza pieței muncii

În județul Argeș, resursa de muncă în anul 2020 era de 362,9 mii persoane, reprezentând 20,01% din resursa la nivelul regiunii, în scădere față de anul 2018 cu 7,7 mii persoane.

Populația activă civilă înregistrată în anul 2020 era de 259,6 mii persoane, în scădere față de anul 2018 (260 mii persoane), dar în creștere față de perioada 2014-2016.

Populația activă civilă înregistrată în anul 2020 era de 259.6 mii persoane din care 138,1 mii persoane de sex masculin și 121.5 mii persoane de sex feminin. Se constată o scădere 0,7 mii persoane, față de anul 2018.

În județul Argeș, la 01.07.2021 efectivul salariaților a fost 158068 în scădere față de la 30 iunie 2020, când erau înregistrați 160367 persoane, deci o scădere cu 2299 persoane în scădere față de anul 2019 cu 2222 salariați, în creștere cu 122 persoane (+0,08%) față de efectivul salariaților de la finele lunii mai 2020. Evoluția ușor ascendentă a efectivelor de salariați s-a manifestat în toate sectoarele de activitate.

Repartizarea salariaților pe sectoare de activitate ne arată faptul că cea mai mare parte a acestora (50,4%) activează în industrie și construcții, restul regăsindu-se în servicii (47,8%) și în agricultură, silvicultură și pescuit (1,8%).

Rata de activitate

Rata de activitate în Argeș a avut o evoluție oscilantă în perioada 2002-2020, astfel în anul 2002 rata de activitate era de 70,9%, în anii următori scăzând, cele mai mici valori înregistrându-se în 2011 (62,1%), în perioada următoare crescând, ajungând în anul 2020 la 71,5%, dar a depășit rata de activitate de la nivelul regiunii (63,6%).

Rata de ocupare la nivelul județului Argeș înregistrată în anul 2020 a fost de 67,2%, mai mare decât rata la nivelul regiunii cu 8,1 puncte procentuale.

Evoluția ratei de ocupare în perioada 2002-2020 este fluctuantă, înregistrând valori peste 60% în perioadele 2002-2008 și 2012-2020 și sub 60% în perioada 2009-2011.

Rata șomajului în județul Argeș a atins în anul 2020 cea mai mică valoare, 3,2%, jumătate din valoarea atinsă în anul 2002, mai mică cu 0,8 puncte procentuale față de 2018, fiind mai mică decât rata la nivelul regiunii în anul 2020 (4%)

Analizând datele din tabelul și graficul privind evoluția șomerilor înregistrată pe nivele de educație, la nivelul Primar, gimnazial și profesional, în Argeș este de 81,89%

Evoluția șomerilor înregistrată pe nivele de educație, la nivelul liceal și postliceal, în Argeș este de 14,51%.

Evoluția șomerilor înregistrată pe nivele de educație, la nivelul universitar, în Argeș este de 3,6%

În județul Argeș, rata șomajului în perioada 2010-2020 are evoluție fluctuantă, cu o tendință generală descrescătoare, până în 2011 (5,7%), după care se evidențiază o creștere datorată impactului crizei economice, urmată de o scădere până la 4,7% în 2016 și 4% în 2017.

Repartizarea pe sexe relevă că șomajul a afectat în aceeași măsură atât bărbații cât și femeile.

Rata populației ocupate pe activități ale economiei naționale în Argeș Tab. 4.4.1.1

În perioada analizată, 2010-2020 se observă:

Activități ale economiei naționale	Argeș Populația ocupată civilă pe ramuri de activitate, evoluție comparativă 2010-2020
	2008
Agricultură. silvicultură și pescuit	Trend descrescător de la 27% la 19,8%
Industrie	Trend crescător de la 30,3% la 34,20%
Industrie extractivă	Trend descrescător de la 1% la 0,6%
Industrie prelucrătoare	Trend crescător de la 27% la 31,50%
Producția și furnizarea de energie electrică și termică. gaze. apă caldă și aer condiționat	Trend descrescător de la 1,1% la 0,6%
Distribuția apei; salubritate. gestionarea deșeurilor. activități de decontaminare	Trend crescător de la 1,2% la 1,50%
Construcții	Trend descrescător de la 8,4% la 8%
Servicii	Trend crescător de la 35,6% la 38,1%

Principalii indicatori ai pietei muncii la nivelul județean și regional **Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO)**

În anul 2018, din regiunea Sud Muntenia, populația activă totală (peste 15 ani) era de 1369 mii persoane (reprezentând 15,1% din populația activă a țării), din care 1294 mii persoane ocupate și 75 mii șomeri¹¹. Structura pe sexe a populației active se caracterizează prin preponderența masculină (bărbații reprezentau 58% din populația activă).

În perioada analizată (2002-2018), populația activă a regiunii înregistrează o scădere până în 2005, apoi o creștere până în 2008, după care scade iarăși până în 2011. În perioada 2011 – 2014 populația activă crește, fără a atinge nivelul anului 2002 și scade până în anul 2016. În 2017 populația activă a regiunii Sud Muntenia crește cu 14,11 mii persoane, față de anul anterior, iar în 2018. Pentru femei, s-a înregistrat reducerea populației active cu 135 mii persoane față de 2002 și scăderea cu 12 mii persoane față de anul anterior, în timp ce la bărbați populația activă a scăzut cu 96 mii persoane față de 2002 și 3 mii persoane față de anul anterior. Se constată dezechilibre și pe medii rezidențiale: în timp ce în mediul urban populația activă a scăzut cu 96 mii persoane, în mediul rural aceasta s-a redus cu 135 mii persoane.

În județul **Argeș**, resursa de muncă în anul 2018 era de 362,9 mii persoane, reprezentând 20,01% din resursa la nivelul regiunii, în scădere față de anul 2017 cu 7,7 mii persoane.

Populația activă civilă înregistrată în anul 2018 era de 259,6 mii persoane, în scădere față de anul 2017 (260 mii persoane), dar în creștere față de perioada 2014-2016.

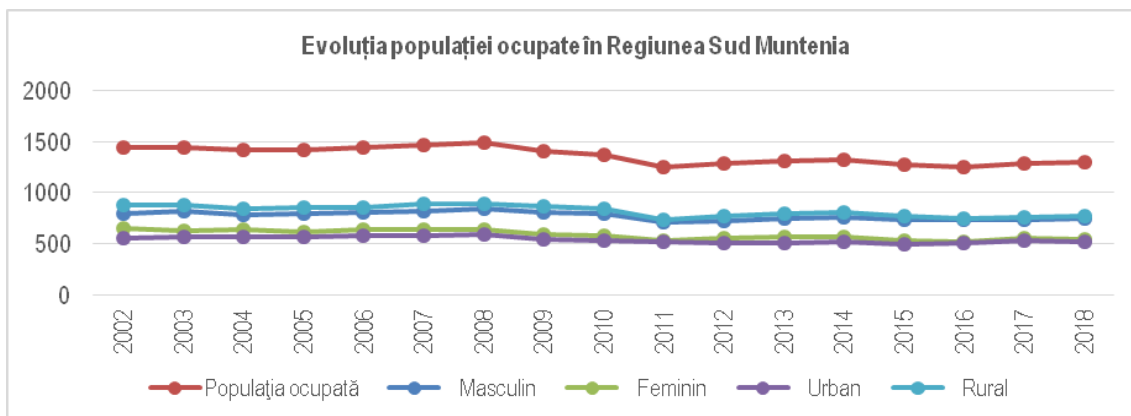
Populația activă civilă înregistrată în anul 2019 era de 258,9 mii persoane din care 138,1 mii persoane de sex masculin și 120,8 mii persoane de sex feminin. Se constată o scădere 0,7 mii persoane, față de anul 2018. (<https://arges.insse.ro/produse-si-servicii/statistici-judetene/forta-de-munca/>)

Populația ocupată totală din Regiunea Muntenia număra, în 2020, 1294 mii persoane, reprezentând 14,9 % din populația ocupată a României. Dintre acestea, persoanele ocupate în vârstă de muncă (15-64 ani) reprezentau 94,3% din total persoane active în vârstă de muncă. În

perioada analizată (2004-2020), populația ocupată din regiune urmează aceeași tendință de creștere și descreștere ca și populația activă. În anul 2020, populația ocupată de sex masculin este preponderentă față de cea feminină (cu 204 mii persoane mai multe, populația ocupată de sex masculin reprezintă 57,9% din totalul populației ocupate din regiune, față de doar 42,1% cât era ponderea populației ocupate de sex feminin).

Populația ocupată din mediul urban a fost în 2020 de 523 mii persoane iar cea din mediul rural de 771 mii persoane (populația ocupată din mediul urban reprezenta 40,4% din totalul populației ocupate la nivelul regiunii).

Grafic 4.1.1.2



Comparativ cu 2004, în 2020, populația ocupată înregistrează o scădere totală de 149 mii persoane; În rândul femeilor populația ocupată scade cu 101 mii persoane și în rândul bărbaților cu 48 mii persoane. Pe medii rezidențiale se constată o scădere mai accentuată a populației ocupate din mediul rural față de cea din mediul urban (- 113 mii persoane, în mediul rural față de -36 mii persoane, în mediul urban).

Comparativ cu anul anterior populația ocupată totală crește cu 4 mii persoane.

În județul **Argeș**, la 01.07.2022 efectivul salariaților a fost 158068 în scădere față de la 30 iunie 2021, cand erau înregistrați 160367 persoane, deci o scădere cu 2299 persoane

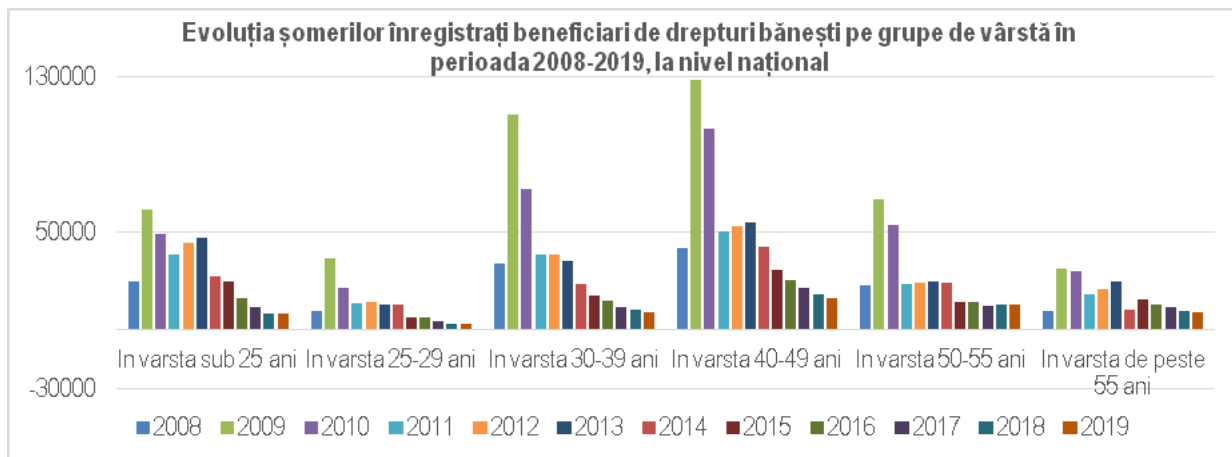
în scădere față de anul 2020 cu 2222 salariați, în creștere cu 122 persoane (+0,08%) față de efectivul salariaților de la finele lunii mai 2020. Evoluția ușor ascendentă a efectivilor de salariați s-a manifestat în toate sectoarele de activitate.

Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor

În anul 2020, la nivel național, ponderea șomerilor înregistrați, beneficiari de drepturi bănești, sub 25 de ani din totalul șomerilor înregistrați, beneficiari ai drepturilor bănești, era de 14,1%, în scădere cu 3,7% față de ponderea din 2016 (17,9%) – v. fig. 5.3.4. Se observă că cea mai mare aglomerare a șomerilor înregistrați la nivel național este în zona 40-49 ani (28%), urmată de grupa de vârstă sub 50-55 de ani (22%).

În perioada 2010-2020, numărul șomerilor sub 25 de ani la nivel național înregistrează o creștere spectaculoasă în anul 2010 (+59,60%), (creștere determinată de fenomenele economice

Grafic 4.2.2.11



din 2010), după care începe să scadă, numărul șomerilor înregistrați în anul 2020, fiind mai mic cu 66,7% față de 2010. Această situație este similară tuturor grupelor de vârstă.

Populația în pregătire profesională și alte categorii de persoane

Populația în pregătire profesională și alte categorii de persoane neincluse în populația activă au reprezentat, în 2020, în regiunea Sud Muntenia, 36,4% din totalul resurselor de muncă. În această categorie de populație s-au regăsit 659,1 mii persoane, în scădere față de anul precedent cu 31,5 mii persoane.

În județul Argeș, **rata șomajului înregistrat** în perioada 2010-2020 are o evoluție fluctuantă cu o tendință generală descrescătoare până în anul 2011, când se înregistrează valorile cele mai mici (5,7%) după care se evidențiază o creștere datorată impactului crizei economice asupra pieței muncii, urmată de o scădere până la 4.7% în 2016 și 4% în 2020.

Trebuie să menționăm totuși, că în anii în care nu s-a resimțit criza economică aceasta a avut tendințe de atenuare, proporția dominantă a șomajului înregistrat fiind dată de menținerea la cote înalte a numărului de șomeri neindemnizați, cea mai mare parte a acestora având un nivel de pregătire și educație inferior.

În perioada 2010-2020 rata șomajului a fost mai mică în cazul femeilor, 5,4%, față de 5,9% la nivelul județului (însemnând că au fost mai puține femei înregistrate în evidențele Agențiilor de ocupare), deși la nivelul ratei de ocupare a resurselor de muncă femeile sunt dezavantajate în fața bărbaților. Rezultă că femeile deși active, prin desfășurarea unei activități oarecare, nefiind ocupate și nici înregistrate în evidențe administrative, fac să apară această situație aparent paradoxală, cu nivel al șomajului înregistrat mai mic sau apropiat de cel al bărbaților dar cu nivel al ratei de ocupare mai mic decât al acestora.

Rata șomajului feminin înregistrat a ajuns de la 6,8% în anul 2010 la 5,4% în 2016 și 5% în 2020.

Somajul înregistrat

Someri înregistrați pe nivele de educație și județe

		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
ROMÂNIA	Total	367838	403441	709383	626960	461013	493775	512333	478338	436242	418237	351105	288896	257865
	- Primar, gimnazial și profesional	290340	311904	502995	441603	321265	346431	356013	357372	335542	333069	279743	218262	189271
	- Liceal și postliceal	61713	70819	156352	135588	101028	110147	119813	92050	78641	67884	54875	56735	54958
	- Universitar	15785	20718	50036	49769	38720	37197	36507	28916	22059	17284	16487	13899	13636
Regiunea SUD-MUNTENIA	Total	65517	65518	120303	111116	80188	87880	94740	89831	79267	74177	58025	46238	39434
	- Primar, gimnazial și profesional	53519	52077	89439	81400	58160	64083	68438	69769	63408	62890	48501	35918	30529
	- Liceal și postliceal	10193	11188	24942	23504	16986	19213	21657	16638	13359	9677	8043	9014	7704
	- Universitar	1805	2253	5922	6212	5042	4584	4645	3424	2500	1610	1481	1306	1201
Arges	Total	12985	13131	25229	19721	14540	16309	18498	15334	13015	12115	10322	8357	7749
	- Primar, gimnazial și profesional	10302	10365	18625	12851	9498	10879	12005	10953	10126	10142	8469	6800	5985
	- Liceal și postliceal	2163	2158	5214	5230	3698	4218	5145	3440	2333	1622	1518	1231	1425
	- Universitar	520	608	1390	1640	1344	1212	1348	941	556	351	335	326	339

Populația totală. Dinamica generală

La data de 1 iulie 2022, populația Regiunii de Dezvoltare Sud Muntenia număra 2840710 persoane, ceea ce reprezintă 14,91% din totalul populației României. Regiunea Sud Muntenia este a doua regiune ca numărul al populației, după Regiunea Nord – Est (16,97% din totalul populației României). Cele mai populate judee ale regiunii sunt: Prahova, cu 690312 locuitori (24,30% din totalul populației regiunii), Argeș, cu 565223 locuitori (19,80% din totalul populației regiunii) și Dâmbovița, cu 476982 locuitori (16,79% din totalul populației regiunii).

În toată perioada analizată (2013 - 2022) populația judeului, la data de 1 iulie, a înregistrat o scădere continuă. Astfel, comparativ cu 1 ianuarie 2013 populația județului a scăzut cu 43349 locuitori. Această scădere a fost cauzată, în special, de sporul natural negativ al populației. Toate județele regiunii au cunoscut fluctuații ale populației în perioada de analiză.

La 1 ianuarie 2023, judeul Argeș număra 563440 locuitori.

Tab. 2.1.1

Populația stabilă la 1 ianuarie 2023					
	Total (nr. persoane)	Total Masculin	Masculin %	Total Feminin	Feminin %
România	19051562	9249658	48,55	9801904	51,44
Regiunea Sud Muntenia	2825916	1377319	48,73	1448597	51,26
Argeș	563440	272641	48,38	290799	51,61

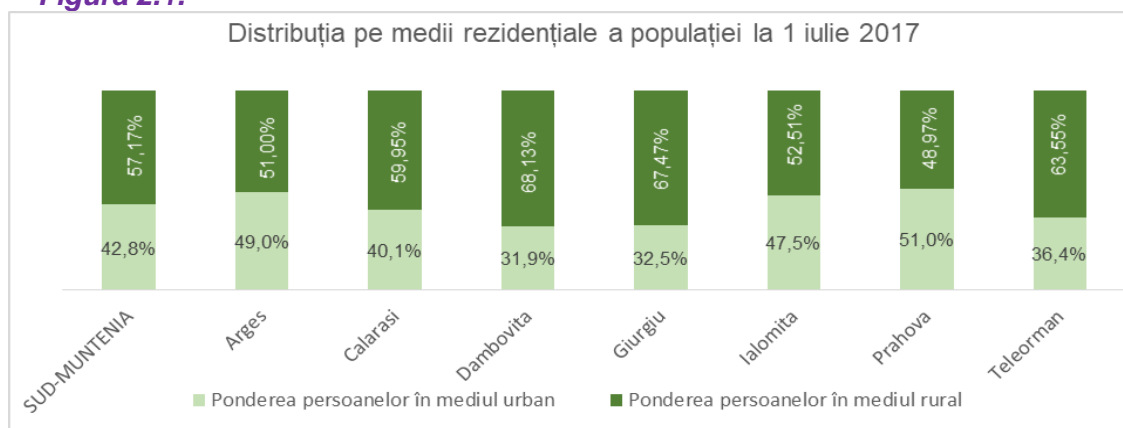
Sursa: INS 2023

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Populația regiunii Sud Muntenia este preponderent rurală. La 1 iulie 2022 ponderea populației care locuiește în orașe și municipii a fost de 38,73%, în ușoară descreștere față de 1 iulie 2008 (43,1%).

La nivelul anului 2022 județele cu **cele mai ridicate ponderi urbane** au fost Prahova (47,47%) și Argeș (45,45%). Structura pe grupe de vârstă a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural. Efectele pe care procesul de îmbătrânire le are, atât asupra desfășurării vieții economice și sociale, cât și asupra perspectivelor evoluției demografice sunt evidențiate și prin raportul de dependență

Figura 2.1.



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Pentru grupa de vârstă 10-14 ani, evoluția în perioada 2008-2023, pe medii de rezidență, la data de 1 ianuarie 2022 arată o scădere a ponderii populației. Astfel, la nivelul regiunii Sud Muntenia pe grupa de vârstă 10 – 14 ani sunt înregistrați 155611 elevi, din care în județul Argeș 29441 (din care 13409 în mediul urban și 16032 în mediul rural). Se constată, la nivelul județului Argeș, o creștere a populației, pe această grupă de vârstă, în mediul rural.

Pentru grupa de vârstă 15-19 ani, evoluția în perioada 2008-2023, este în creștere. La nivelul regiunii Sud – Muntenia, se înregistrează la data de 1 ianuarie 2023, un număr de 156494, reprezentând 5,53% din totalul populației. În Argeș se înregistrează pe această grupă de vârstă 28927 reprezentând 5,13% din populația județului. Dintre aceștia 12773 sunt în mediul urban și 16154 în mediul rural.

Tab. 2.1.3.

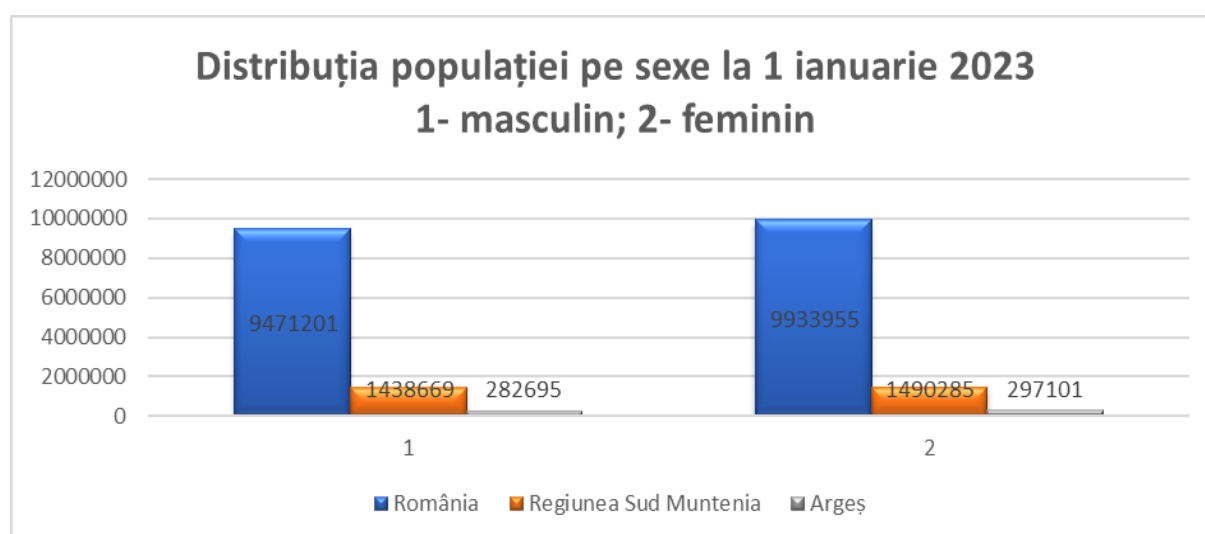
Distribuția populației pe medii de rezidență la 1 ianuarie 2023					
	Total (nr. pers.)	Urban	Urban %	Rural	Rural %
România	19051562	9931245	52,12	9120317	47,87
Regiunea Sud Muntenia	2825916	1092471	38,65	1733445	61,34
Județul Argeș	563440	256141	45,46	307299	54,53

Sursa: INS 2023

2.1.3 Distribuția pe sexe

În ceea ce privește structura populației regiunii Sud Muntenia pe sexe, populația feminină continuă să fie predominantă, ponderea ei în totalul populației fiind de 51,26%. Populația feminină, la nivelul județului Argeș, se concentrează în mediul rural într-o proporție mai mare (51,61 % din totalul populației feminine) decât cea masculină (48,38 %).

Structura pe sexe indică pe ansamblul populației la nivel județean o ușoară preponderență a persoanelor de sex feminin (51,61%), puțin peste media națională (51,44%) și regională (51,26%) (v. fig. 2.1.2.). La nivelul județului Argeș se constată că procentele privind distribuția pe sexe a populației, din punct de vedere demografic sunt **apropiate de procentele la nivel național și regional.**



2.1.4 Structura pe grupe de vârstă

Structura pe vârste a populației poartă amprenta specifică unui proces de îmbătrânire demografică, marcat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani), și de creșterea ponderii populației vârstnice (de 60 ani și peste). (*v. Anexa 1*). Județul Argeș are cele mai mici ponderi pentru grupa de vârstă de peste 65 ani (21,28 %), având însă cea mai mare pondere (prin numărul și ponderea populației) din grupele de vârstă din intervalul 30 - 64 ani (48,66 %) – *vezi tabelul 2.1.4*. La nivelul anului 2022 cea mai mică pondere o au grupele de vârstă între 0 - 4 ani (4,55 %), 5 - 9 ani (4,99 %), 10 - 14 ani (5,50%), respectiv 15 - 19 ani (5,53 %) grupe care influențează IPT.

Tab. 2.1.4. Sursa: 2022 INS

Regiunea SUD - MUNTENIA		
Vârsta	Populația	Populația %
0- 4 ani	128830	4.55%
5- 9 ani	141130	4.99%
10-14 ani	155611	5.50%
15-19 ani	156494	5.53%
20-24 ani	136490	4.82%
25-29 ani	130550	4.61%
30-64 ani	1375370	48.66%
peste 65 ani	601441	21.28%

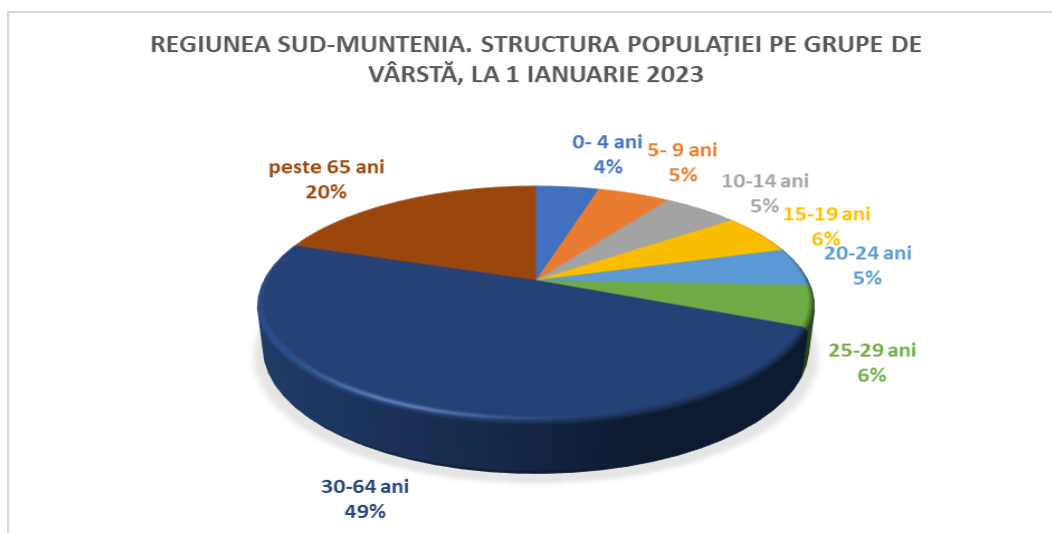


Fig. 2.1.3. Sursa: INS 2023

Tab. 2.1.5. Sursa: 2023 INS

Județul Argeș		
Vârsta	Populația	Populația %
0- 4 ani	25293	4.48%
5- 9 ani	27643	4.90%
10-14 ani	29441	5.22%
15-19 ani	28927	5.13%
20-24 ani	25954	4.60%
25-29 ani	25969	4.60%
30-64 ani	283689	50.34%
peste 65 ani	116524	20.68%

2.1.5 Structura etnică (Structuri demografice)

În urma Recensământului populației din 20 octombrie 2011 a rezultat ca 90,85% din populația Regiunii **Sud Muntenia** este de naționalitate română, minoritățile naționale reprezentând numai 9,15%, din care 3,9% rromi. Distribuția populației după etnie arată că **ponderea populației de etnie română este majoritară în județele Argeș și Prahova** (peste 93%). Conform datelor realizate în cadrul INS 2017, baza de date TEMPO, populația stabilă a județului Argeș la 1 ianuarie 2018, este de 585835 locuitori.

Grupa de vârstă 25 – 64 ani reprezintă resursele de muncă ale unei țări și o premisă a dezvoltării economice a județelor. Nu întâmplător, județele cu potențialul economic cel mai mare dețin ponderi superioare ale acestei grupe de vârstă în totalul populației stabile. În această categorie se încadrează și județul **Argeș** (57,08%) (*Recensământul din 2011*).

Conform datelor furnizate de **Recensământul din 2011**, în ce privește populația pe localități, cea mai mare scădere a populației stabile se înregistrează în localitățile: Mozăceni (17,51%) Popești (16,88%), Câmpulung (16,86%), Uda (16,22%), Nucșoara (16,16%), Săpata (16,06%), Curtea de Argeș (15,84).

La polul opus creștere au înregistrat următoarele localități: Bradu (38,72%), Moșoaia (32,00%), Bascov (15,12%), Mărăcineni (14,69%), Ștefănești (12%).

Se observă o creștere semnificativă a populației în localitățile care fac parte din zona metropolitană a municipiului Pitești.

În ceea ce privește ponderea populației din orașe, în afara de Curtea de Argeș și Câmpulung deja menționate, în topul scăderii populației se află:

- municipiul Pitești: populația a scăzut de la 168.458 la 155.383, cu 13.075 locuitori (7,76%);
- orașul Mioveni de la 35.801 la 31.998, cu 3803 persoane (10,62%);
- orașul Topoloveni o scădere de 10.595 la 10.219, cu 376 persoane (3,55%);
- orașul Costești 10868 la 10.375, o scădere cu 493 persoane (4,54%).

Informații demografice suplimentare se găsesc în ANEXA 1.

În ceea ce privește distribuția populației pe etnii, se constată o scădere a populației majoritare de etnie română, de la 98,41% în anul 2002, la 97,06% în anul 2011; asistăm, de asemenea, la o dublare a ponderii populației de etnie romă, de la 9.227 în anul 2002, la 16.476, în anul 2011.

Alte etnii mai însemnate sunt maghiarii: 0.04% și germanii

0.01%. Sunt localități cu o populație de etnie romă numeroasă:

- Berevoiești: 918 persoane de etnie romă din 3370 cetățeni (27% din totalul populației);
- Bughea de Sus: 903 din 2997 (30% din totalul populației);
- Cetățeni: 765 persoane de etnie romă din 3057 (25% din totalul populației);
- Dragoslavele: 555 persoane de etnie romă din 2613 (21% din totalul populației);
- Hirtiești 593 persoane de etnie romă din 2165 (27 % din totalul populației);
- Mihaești 1152 persoane de etnie romă din 5909 (19 % din totalul populației);
- Valea Mare Praviț 917 din 4066 (22%).

La polul opus sunt localități unde stim că se afla pondere numeroasă de cetățeni de etnie romă și care s-au declarat altfel. De exemplu:

- în comuna Corbeni 4 persoane de etnie romă din 5.384 locuitori;
- Micești - 5 persoane de etnie romă din 4.338 locuitori;
- Nucșoara 0 persoane de etnie romă din 1442 locuitori;
- Sălătrucu 12 persoane de etnie romă din 2.220;
- Tigveni 12 persoane de etnie romă din 3.444;
- Calinești 80 persoane de etnie roma din 10.872;
- Țiești 166 persoane de etnie romă din 4967.

Trebuie precizat că ponderea populației de etnie romă este importantă a fi cât mai aproape de cea reală, dat fiind faptul că există linii de finanțare care se adresează unui grup țintă care face parte dintr-o etnie defavorizată.

JUDETUL ETNIA	POPULATI A STABILA DE 10 ANI SI PESTE TOTAL	NIVELUL DE EDUCATIE AL INSTITUTIEI DE INVATAMANT ABSOLVITE									
		Superior		Postliceal si de maistri	Secundar				Prima r	Fara scoala absolvita	
		Total ¹	din care:		Total	Superior		Inferior (gimnazial)		Total	din care:
			Universit ar de licenta			Liceal	Profesional si de ucenici				Persoane analfabet e ²
Argeş	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Romani	521130	73750	65526	23879	348850	144010	85063	119777	65087	9564	3408
Maghiari	229	40	39	19	145	62	22	61	14	11	9
Romi	12864	49	48	31	6778	595	704	5479	4668	1338	865
Ucraineni	18	6	6	*	9	5	*	*	*		
Germani	56	21	19	10	24	14	5	5	*		
Turci	77	24	22	*	47	31	3	13	3	*	
Rusi Lipoveni	61	10	9	3	40	33	4	3	8		
Tatari	3	*	*		*	*					
Sarbi	18	3	3		12	7	*	4	3		
Slovaci	3	*	*		*	*		*			
Bulgari	4	*			*	*			*		
Croati											
Greci	47	22	22	6	13	9		4	5	*	
Italiani	62	17	12	6	37	22	3	12	*		
Evrei	14	7	6	*	5	5			*		
Cehi											
Polonezi	4				4	4					

Structura confesională a fost declarată de 18.861,9 mii persoane din totalul populației stabile și arată că 86,5% dintre persoanele care au declarat religia, sunt de religie ortodoxă; 4,6% s-au declarat de religie romano - catolică, 3,2% de religie reformată, iar 1,9% penticostală. Ponderi între 0,4% - 0,8% au înregistrat următoarele religii: greco-catolică (0,8%), baptistă (0,6%) și adventistă de ziua a șaptea (0,4%). Persoanele de altă religie decât cele prezentate mai sus reprezintă 1,8% din total. S-au declarat „fără religie” sau atei un procent de 0,2% din totalul populației.

Referitor la religia populației, se constată **o scădere a populației de religie ortodoxă de la 98,19% la 97,94%, concomitent cu o creștere a populației aparținând altor religii sau culte religioase.**

Nu există diferențe semnificative între distribuția femeilor și bărbaților după religia declarată. Se pot observa însă unele diferențe în ceea ce privește distribuția pe medii de rezidență. Ponderea persoanelor de religie ortodoxă este ușor mai mare între persoanele din municipii și orașe (87,1%) față de cei care trăiesc în comune (85,7%). În schimb, în rândul populației stabile rurale se întâlnesc mai frecvent decât în urban persoane care au declarat că sunt de religie romano-catolică (4,9% față de 4,3%), penticostală (2,5% față de 1,4%) sau de religie adventistă de ziua a șaptea (0,6% față de 0,3%).

Proporții de peste 97,0% din totalul populației stabile a persoanelor de religie ortodoxă s-au înregistrat și în Argeș (97,9%).

Din totalul populației stabile de 10 ani și peste, 44,2% au nivel scăzut de educație (primar, gimnazial sau fără școală absolvită), 41,4% nivel mediu (posticeal, liceal, profesional sau tehnic de maiștri) și 14,4% nivel superior. La 20 octombrie 2011 erau 245,4 mii persoane analfabete.

Femeile dețin cu o frecvență mai ridicată o diplomă de studii superioare decât în urmă cu 10 ani (ponderea femeilor cu studii superioare a fost în 2011 de două ori mai mare decât cea înregistrată la recensământul din 2002). Un sfert dintre bărbați au absolvit studii liceale sau gimnaziale.

Față de anul 2002, se constata o creștere exponențială a ponderii absolvenților de învățământ superior, de la 6,97% la 14,02%, dar și a celor de învățământ liceal, de la 23,88% la 27,14%.

Studiile superioare se întâlnesc mai frecvent între persoanele din mediul urban (22,4% din populația stabilă de 10 ani și peste care trăiește în municipii și orașe deține o diplomă de studii superioare, față de 4,7% dintre locuitorii comunelor). În schimb, în mediul rural sunt mai frecvente persoanele cu nivel gimnazial de instruire (36,6% față de 19,0% în mediul urban) și cu studii primare (20,9% față de 8,5%).

2.1.6 Mișcarea migratorie

Organizația Internațională pentru Migrație (OIM) consideră migrația drept o mișcare a unei persoane sau a unui grup de persoane, fie peste o frontieră internațională, fie în interiorul unui stat. Migrația este o formă de mobilitate a populației și include orice fel de deplasare a populației, indiferent de durata, scopul sau forma acesteia. În această categorie sunt incluse: migrația refugiaților, migrația economică, precum și migrația persoanelor care se deplasează pentru alte scopuri sau sub influența altor factori, cum ar fi reîntregirea familiei.

Un factor al scăderii populației Regiunii **Sud Muntenia** este **migrația**, atât cea **internă**, cât și cea **externă**. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul urban-rural merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului, se constată o migrare a populației de la orașe la sate.

Tipuri de migrație. În funcție de anumite criterii, se disting următoarele tipuri de migrație:

- după aspectul teritorial: migrație internă, atunci când deplasarea se face în interiorul granițelor, sau migrație internațională, care presupune trecerea frontierei;
- după factorul de timp: migrație permanentă sau migrație temporară;
- după motivație: migrație voluntară, pentru muncă sau din motive economice, sau migrație forțată de calamități naturale, de persecuții politice, religioase, sau de războaie;
- după mijloacele folosite: migrație reglementată sau ilegală.

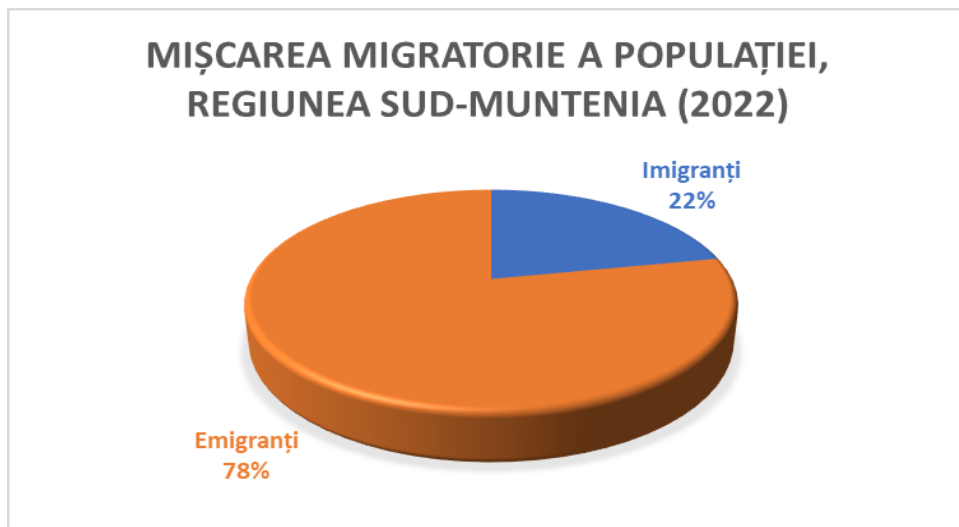
Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică – Baza de date TEMPO, migrația populației în interiorul Regiunii **Sud Muntenia**, interregională și externă, în anul 2022, prezintă un **sold migratoriu negativ** (-6777 persoane).

Alături de **migrația internă** (sold -6777 persoane), un factor deosebit de important pentru structura populației este și **migrația externă**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, **care afectează în special județele Argeș** (13,75% din numărul emigranților definitivi din regiune), **Dâmbovița** (7,11% din numărul emigranților definitivi din regiune) și **Prahova** (17,79% din numărul emigranților definitivi din regiune).

Analizând migrația externă din punct de vedere a vârstei în anul 2016, la nivel regional, se constată că grupa de vârstă cea mai bine reprezentată este cea de 35-39 ani (15,7% din totalul emigranților definitivi din regiune), urmată de populația din grupa de vârstă 25-29 de ani (12,3% din totalul emigranților definitivi) și tinerii cu vârsta cuprinsă între 15-19 ani (12,2% din totalul emigranților definitivi).

Date referitoare la anul 2022	Imigranți definitiv	Din care:		Emigranți definitiv	Din care:		Sold migratoriu	Din care:	
		Masculin	Feminin		Masculin	Feminin		Masculin	Feminin
Regiunea Sud-Muntenia	1202	562	640	4207	1956	2251	- 3005	- 1394	- 1611
Argeș	162	77	85	700	313	387	- 538	- 236	-302

Tab. 2.1.9. Mișcarea migratorie a populației cu schimbarea domiciliului permanent (imigranți, emigranți definitivi) Sursa: date INS 2022



2.1.7 Educație și formare

Dezvoltarea economică și socială în Europa de-a lungul ultimului deceniu, a crescut nevoia, deseori subliniată a unei dimensiuni europene a educației și instruirii. Tranziția spre o economie bazată pe cunoaștere capabilă să susțină creșterea economică cu mai multe și mai bune locuri de muncă și o mai mare coeziune socială aduce noi provocări mai ales în domeniul dezvoltării resurselor umane .

Lărgirea Uniunii Europene a creat premisele unei noi abordări în domeniul educației și formării profesionale continue prin dezvoltarea mai ales a programelor europene, contribuind astfel la îmbunătățirea cooperării la nivel European .

În ultimul an pe piața muncii a crescut cererea pentru personalul cu un nivel superior al abilităților.

În majoritatea ofertelor aduse la cunoștința Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă de către angajatori, aplicanților li s-au cerut calificări de nivel 4 . Creșterea atractivității, accesibilității și a calității vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaționale și strategiile privind învățarea pe parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor 2 obiective:

Promovarea simultană a echității performanței afacerilor, competitivității și inovării (dublul rol al educației social și economic);

Facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale

Aproape toate anunțurile făcute prin intermediul agenției cer experiență în câmpul muncii .

Cererea privind abilitățile tehnologice este în creștere în domeniul producției .

Nevoia de personal cu calificări recunoscute în domeniul serviciilor și administrației publice este în creștere .

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor *alternative*:

- ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică
- înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită)
- pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită)
- crearea și administrarea propriului loc de muncă

Din anchetele proprii realizate de către Agențiile de ocupare a forței de muncă din Regiunea Sud Muntenia – martie 2021, rezultă o serie de concluzii în legătură cu cererea de competențe:

Se remarcă prezența pentru aproape toate nivelurile de pregătire și pentru fiecare interval de timp analizat, pe locul 1, a domeniului mecanică. Acest lucru este explicabil prin aceea ca restructurarea profunda în industrie (mai ales prelucratoare și extractiva), însoțită de procese de concedieri colective și lipsa de locuri de munca atractive în țară în perioada anilor 2018-2022, a condus la migrație externă în special a lucrătorilor (lacatusi mecanici, sudori, prelucratori prin aschiere). Revirimentul pe care îl cunoaște industria (prin apariția unor agenți economici cu un număr mediu sau redus de personal; prin apariția și menținerea unor parcuri industriale), face ca aceste ocupațiile amintite să fie solicitate, atât în viitorul cel mai apropiat cât și pentru orizonturi mai îndepărtate.

Nu trebuie neglijat faptul ca absolvenții sau muncitorii cu pregătire în domeniul mecanicii au competențe și disponibilități și pentru alte domenii cum ar fi construcțiile și pot mai ușor să urmeze o reconversie profesională.

Concluzii:

Programele de formare profesională a persoanelor în căutarea unui loc de muncă trebuie să asigure diversificarea competențelor profesionale în scopul realizării mobilității și reintegrării acestora pe piața muncii. Din analizele efectuate rezultă că, forța de muncă din fiecare zonă a fost calificată în special pentru meseriile corespunzătoare societăților comerciale mari existente. Datorită recesiunii economice din ultimii ani s-a produs o răsturnare de situații, în zone restrângându-se mult anumite activități, iar în alte zone s-a dezvoltat mai mult sectorul productiv și de servicii.

Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul formării profesionale

Scop: Îmbunătățirea transparenței calificărilor și

Premise: - Calificări descrise pe baza rezultatelor învățării;

- Mecanisme operaționale de asigurare a calității;

- Implementarea mecanismelor se realizează coerent

Măsuri:

Realizarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc EQF și EQVET;

Îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente (prin experimentare) ;

2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale

Scop: Creșterea atractivității, accesibilității și a calității vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaționale și strategiile privind învățarea pe parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor 2 obiective:

Promovarea simultană a echității performanței afacerilor, competitivității și inovării (dublul rol al educației social și economic);

Facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale

Măsuri:

1. Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate:

1.1. Măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut;

1.2. Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la VET;

1.3. Promovarea VET în rândul elevilor, părinților, adulților;

1.4. Îmbunătățirea consilierii și orientării pe parcursul întregii vieți. Președinția Franceză va promova o hotărâre cu privire la Consilierea pe parcursul întregii vieți

2. Măsuri la nivelul sistemului VET

2.1. Promovarea inovării și creativității în VET

2.2. Îmbunătățirea permeabilității sistemului VET și a continuității învățării din VET în învățământul superior

2.3. Promovarea participării active în ENQAVET

2.4. Dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicați în VET (profesori, formatori, consilieri)

2.5. Fundamentarea politicilor VET pe date relevante și rezultate ale cercetărilor

3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii

Scop: Adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii ȘI IMPLICAREA partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității

Măsuri:

Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor

Corelarea VET cu piața muncii

4. Creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională inițială

Creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și integrare profesională

Eficientizarea guvernanței procesului Copenhaga și cooperării în VET

Scop:

Consolidarea eficienței Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior

Măsuri:

Îmbunătățirea cooperării europene în VET

Asigurarea implementării și monitorizării Procesului Copenhaga

5. Creșterea vizibilității Procesului Copenhaga

Consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale.

5.1.2. Contextul național

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului până în anul 2025:

Realizarea echității în educație;

Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;

Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;

Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;

Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;

Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

- **Finanțare**

În afara finanțării primite de la bugetul central și local, școala noastră obține venituri extrabugetare din următoarele activități :

- Cursuri pentru obținerea carnetului de conducere pentru elevii școlii liceu zi și alte categorii de persoane în regim de „particulari“,

a) Resurse din bugetul local :

- Cheltuieli de personal 56 mii lei
- Cheltuieli materiale 650 mii lei
- Burse 46 mii lei
- Ajutor social copii cu CES 20 mii lei

b) Resurse atrase (extrabugetare) :

- Cheltuieli materiale 8,7 mii lei
- Cheltuieli capital 0 lei

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Predarea și învățarea

Activitatea de predare-învățare din școală se desfășoară pe baza Standardelor de Pregătire Profesională și a noului curriculum, care are în vedere oferirea unui răspuns adecvat cerințelor sociale exprimat în termeni de achiziții finale ușor evaluabile.

Adaptarea conținuturilor pregătirii profesionale la cererea pieței forței de muncă presupune dezvoltarea competențelor cheie (sociale) și a unor competențe tehnice și profesionale solicitate de angajatori, care să ofere șanse reale de inserție profesională viitorilor absolvenți. În același timp este necesară eficientizarea procesului de predare-învățare prin aplicarea teoriilor moderne ale educației care pun accent pe învățarea activă centrată pe elev.

Una din laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare - învățare în urma căruia elevii dobândesc competențe profesionale, abilități și își conturează personalitatea pentru viață. Majoritatea elevilor se adaptează ușor la schimbările apărute pe piața muncii.

Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare - învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev.

Din informările prezentate de șefii de comisii metodice din școală și din asistențele la ore se desprind următoarele concluzii:

În anul școlar 2022-2023 comisiile metodice și-au desfășurat activitatea în spiritul didacticii moderne promovate de Reforma Învățământului. Primul pas l-a constituit momentul documentare – proiectare: aprofundarea programelor școlare, personalizarea acestora, alegerea manualelor alternative, întocmirea planificărilor calendaristice și proiectarea secvențială a unităților de învățare.

Fiecare profesor a acordat o atenție deosebită pregătirii fiecărei lecții, esențializând și sistematizând elementele de conținut, modalitățile de evaluare în funcție de particularitățile individuale ale acestora. S-a insistat permanent pentru corectitudinea și exactitatea informațiilor transmise elevilor, având în vedere, în principal, caracterul formativ al actului de învățare.

Activitatea în cadrul comisiilor metodice s-a desfășurat conform planului managerial întocmit la începutul anului școlar și care s-a axat pe cele trei componente ale activității didactice: componenta conceptuală, componenta acțională și componenta evaluativă.

Pregătirea practică a elevilor s-a desfășurat în conformitate cu planurile cadru.

Pornind de la aceste premise în activitatea de predare-învățare din școală se află într-un proces de modernizare care se referă atât la metodele de predare-învățare cât și la resursele didactice utilizate. Multe cadre didactice folosesc noile tehnologii ale informației și comunicării în practica educațională, utilizarea calculatorului și INTERNETULUI ca suport pentru învățare determinând creșterea atractivității lecțiilor și stimularea învățării active.

Pentru buna desfășurare a acestui proces la începutul anului școlar s-a realizat încadrarea cu personal calificat pentru toate disciplinele, a fost întocmit orarul școlii, iar cadrele didactice, având la dispoziție programele școlare, au elaborat planificările activităților de învățare.

Pe parcursul anului școlar a fost monitorizată activitatea de predare-învățare prin observarea orelor de către conducerea școlii și responsabilii catedrelor.

A fost urmărită creșterea calității activităților de evaluare prin diversificarea metodelor de evaluare. Au fost elaborate fișe de lucru, fișe de evaluare, elevii au portofolii individuale.

Programele pentru disciplinele opționale la liceu și programele curriculum-ului în dezvoltare locală au fost respectate în conformitate cu metodologia în vigoare.

Pentru efectuarea instruirii practice au fost încheiate contracte de parteneriat cu agenți economici din zonă astfel încât elevii să fie familiarizați pe parcursul anilor de școală cu cerințele unui loc de muncă.

Tranziția de la școală la viața activă, prin promovarea dezvoltării profesionale și a aptitudinilor practice la locul muncă, „ PRACTICA- o Sansa pentru Cariera si Orientare profesionala !“ .

În cadrul activităților metodice ale catedrelor au fost studiate metodele de învățare activă și au fost prezentate exemple de bună practică .

Reușita procesului de predare - învățare este asigurată prin:

- formarea continuă a cadrelor didactice,
- utilizarea învățării centrate pe elev,
- includerea elevilor cu nevoi speciale,
- implementarea unui program de sprijin în învățare,
- înființarea de ateliere de lucru pe arii curriculare

PUNCTE TARI :

- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor ;
- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală ;
- 78% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres ;
- 75 % dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea ;
- Relații de lucru eficiente profesor - elev ;
- Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă ;
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării ;
- Rezultate bune la examenul de certificare a competențelor profesionale ;
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă : susținerea gradelor didactice, activități metodice la nivelul școlii ;
- Motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației ;
- Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii .

PUNCTE SLABE :

- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative ;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută ;
- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia
- Unii elevi nu ating standardele de performanță .

MĂSURI :

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ – plan operațional pentru asigurarea calității ;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale ;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev ;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici ;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev ;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul predare – învățare ;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării ;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar ;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului .

2.2.2. Materiale și resurse didactice

- În atelierele școală baza materială permite desfășurarea în bune condiții a instruirii practice ;
- Pentru atelierele școală au fost achiziționate utilaje si echipamente astfel încât dotarea acestora se ridica la nivelul unui SERVICE Auto
- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de 12900 volume ;
- S-au achiziționat mijloace didactice moderne : videoproiectoare , fleep-chart, laptopuri, table magnetice, mobilier;
- Existența cabinetelor de electrotehnică, mecanică, limba română, limbi moderne, istorie, legislație rutieră, cunoașterea automobilului și a laboratoarelor de fizică, biologie, chimie și informatică ;
- Cabinetul de mecanică, cabinetul de electrotehnică, cabinetul de biologie – geografie și laboratoarele de fizică și chimie sunt dotate cu sistem informatic video splitter cu 8 porturi ;
- Cabinetele și laboratoarele au fost dotate cu câte un calculator, videoproiector și ecran de proiecție ;
- S-au achiziționat materiale sportive pentru sala de sport ;
- Existența unui teren de sport.

Surse și dovezi:

- Inventare și dosare de achiziții;
- Rapoarte ale directorului și responsabililor de arii curriculare;
- Bilanțul contabil
- Fisele de autoevaluare semestriale si anuale întocmite de cadrele didactice

Puncte tari	Puncte slabe
<p>- școala dispune de spații suficiente pentru instruire practică și teoretică;</p> <p>- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;</p> <p>- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru aproape toate disciplinele;</p> <p>- existența unor resurse materiale adecvate care sprijină procesul de învățare;</p> <p>- dotarea atelierelor cu materiale necesare unui proces instructiv de ultima generație</p> <p>- personal didactic calificat în proporție de 100%.</p>	<p>- deficiențe în pregătirea materialelor</p> <p>- auxiliare pentru instruirea elevilor (fișe de lucru, fișe de evaluare , etc.);</p>
<p style="text-align: center;">Oportunități</p> <p>- monitorizarea eficienta si stimularea reala a cadrelor didactice care concep, realizează si utilizează în procesul didactic materiale si resurse didactice moderne, atractive, bazate pe facilități multimedia si softuri educationale;</p>	<p style="text-align: center;">Amenințări</p> <p>- posibilități reduse de finanțare de la bugetul local pentru școli;</p> <p>- scăderea capacității partenerilor economici de a susține școala</p>

<ul style="list-style-type: none"> - descentralizare și autonomie instituțională; - parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme; - existența unor spații (de exemplu laboratoarele de informatică și unele spații din atelierul – școală) ce pot fi utilizate în scopul obținerii unor fonduri bănești; - posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii; - implementarea softului educațional AEL, îmbunătățit și diversificat, la nivelul tuturor catedrelor, cu monitorizarea strictă a programului de desfășurare a lecțiilor interactive; - disponibilitatea primăriei de a se implica în dezvoltarea școlii; - existența spațiilor disponibile pentru dezvoltarea și modernizarea procesului educațional. 	<ul style="list-style-type: none"> - slaba implicare a cadrelor didactice în derularea acțiunilor în vederea accesării fondurilor oferite de către Comunitatea Europeană pentru dezvoltarea bazei materiale; - instabilitatea unei părți a corpului profesoral motivată de condiții materiale locative și de transport; - scăderea prognozată a populației școlare.
---	--

Populatia scolara

Pentru anul scolar 2020-2021 se afla in anexa 3 .4

Pentru anul scolar 2021-2022 se afla in anexa 3 .4

Pentru anul scolar 2022-2023 se afla in anexa 3.4

Pentru anul scolar 2023-2024 se afla in anexa 3.4

2.2.3. Rezultatele elevilor

Participări la olimpiade și concursuri:

- concurs județean „Învățând teoria vom ști să practicăm” – locul I la secțiunea Mecanică;
- Targul firmelor de exercițiu –locul I ;
- concurs județean „Creștinismul văzut prin ochii tinerilor liceeni” – premiile II și III;
- concurs internațional „ Copii salvați planeta albastră” locul I și II;
- concurs „Hand made craft ideas” – premiul II
- concurs județean „From heart to heart”

Concurs interjudețean de abilitați practice auto „Mecanicul auto- o profesie prezentă și viitoare” an școlar 2016-2017- două mențiuni

Concurs județean „Învăț să practici” an școlar 2016-2017 – două mențiuni

- Participare Targul internațional al firmelor de exercițiu București ediția 2017 – Premiul absolut, Premiul I pt cea mai buna mascotă,

Concursul	Felul	Locul și data de desfășurare	Premiul	Sectiunea	Numele și prenumele elevului	Clasa
Sus Române, ridică-ți fruntea, căci azi ești liber în țara ta!	Interjudețean	Târgoviște, 29.11.2016	III	II. Trăiască România Mare-creație literară	Knejnik Monalisa	A XII-a
			III	II. Trăiască România Mare-creație literară	Șuțu Marian Cosmin	A IX-a
			Mențiune	II. Trăiască România Mare-creație literară	Manta Ionela Mirabela	A XI-a
			Mențiune	II. Trăiască România Mare-creație literară	Voicu Teodor	A X-a

”Dăruind vei dobândi”	Național	Ruseni (Neamț)	I	Creație literară	Manta Ionela Mirabela	A XI-a
			I	Creație literară	Pîrvan Costin	A XI-a
România locuri minunate	Județean	Alba –Iulia, mai 217	I	-	Șuțu Marian Cosmin	A IX-a
Tradiție și mărturisire prin culoare și trăire	International	Arad, 22 mai 2017	Mențiune	Creație literară	Manta Ionela Mirabela	A XI-a
Creștinismul văzut prin ochii tinerilor școlari	Județean	Câmpulung	I		Grigore Valentin	A IX-a
			II		Knejnîk Monalisa	A XII-a
			III		Anghel Gheorghe	A-IX-a
			III		Manta Ionela Mirabela	A XI-a
			III		Parvan Ion Costinel	A XI-a
			Mențiune		Moroe Diana	A XI-a

Participări concursuri an școlar 2017-2018

Premiul I Onea Rebeca, clasa a IX-B prof., secțiunea creație literară Concursul Național ”Nasterea Domnului- Renasterea Bucuriei” Iasi, decembrie 2017, profesor coordonator: Neferu Oana-Loredana

Premiul II State Cosmin, clasa a IX-a, secțiunea PPT, la Concursul Național ”Nasterea Domnului- Renasterea Bucuriei” Iasi, decembrie 2017, profesor coordonator: Neferu Oana-Loredana

Premiul I Onea Maria Larisa clasa a IX-B prof., secțiunea creație literară, la CONCURSUL NAȚIONAL „CINE ÎNVAȚĂ, ȘTIE!”, Buzău, noiembrie 2017, profesor coordonator: Neferu Oana-Loredana

Premiul II Onea Rebeca clasa a IX-B prof., secțiunea creație literară, la CONCURSUL NAȚIONAL „CINE ÎNVAȚĂ, ȘTIE!”, Buzău, noiembrie 2017, profesor coordonator: Neferu Oana-Loredana

Premiul I Simpozion concurs „Dezvoltarea economică a orașului Campulung prin ochii viitorilor antreprenori”

Locul I faza locală la concursul Protecția consumatorilor

Locul II la Targul județean al firmelor de exercițiu Topoloveni

Locul II la Targul județean al firmelor de exercițiu Colegiul Tehnic Campulung

Locul II la concursul școlar profesional „Învăț să practici” elev Șuțu Cosmin profesori coordonatori Zăvoianu Cecilia și Pietrăreanu Mircea

Locul III la concursul școlar profesional „Învăț să practici” elev Vuței Ionuț ,profesori coordonatori Zăvoianu Cecilia , Pietrăreanu Mircea, Iosivoiu Gabriel

Mențiune concursul pe meserii Mecanic auto desfășurat la Liceul Tehnologic construcții mașini Mioveni

- Promovabilitatea la examenele de certificare a competențelor profesionale a fost de 86% ;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare ;
- Absolvenții învățământului profesional de 3 ani continuă studiile liceale
- În anul școlar 2021-2021 la Olimpiada Județeană a Ariei Curriculare Tehnologii elevul Olivotto Andrei Ionuț a obținut locul I, iar la faza națională a obținut locul 14.

- **Activități educative școlare și extrașcolare**

- În proiectele educative derulate în anul școlar 2018-2019 au fost implicați un număr important de elevi și profesori prin participarea la diverse activități educative școlare și extrașcolare .

Diversificarea activităților extracurriculare a avut ca scop și atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii .

- În cadrul activităților cu caracter artistic a fost realizat un moment aniversar Mihai Eminescu
- Activități ce au avut ca obiectiv formarea elevilor în spiritul tradițiilor, obiceiurilor și valorilor poporului român :
- manifestare 24 Ianuarie – Ziua unirii
- concert de Colinde de Crăciun
- participarea la festivalul local de Colinde
- Participarea la concursul organizat pe tema ecologizare
- Valențe culturale pe linie de sănătate și securitate în muncă
- Ziua Mediului – 9 mai –referate
- Ziua Națională a României – sesiune de referate și comunicări

Alte activități : - simpozioane și manifestări artistice organizate de instituții de cultură din județul Argeș
Olimpiada națională a Sportului Școlar

PREMII 2018-2019

- PREMIUL I pentru participare la CONCURSUL INTERNAȚIONAL ””PLEIADA PERSONALITĂȚILOR NEAMULUI ROMÂNESC””
 - UNGUREANU DIANA, UNGUREANU ROBERT NICOLAE, prof. coordonator: Neferu Oana
- PREMIUL II pentru participare la CONCURSUL INTERNAȚIONAL ””PLEIADA PERSONALITĂȚILOR NEAMULUI ROMÂNESC””
 - LUPU ȘTEFAN RĂZVAN, OLIVOTTO ANDREI IONUȚ, DUMITRACHE TUDOR, prof. coordonator: Neferu Oana
- PREMIUL II pentru participarea la Concursul Național de Creație Artistică ”ETERNUL FEMININ ÎN EVOLUȚIA UMANITĂȚII”
 - ENACHE CLAUDIU, OLIVOTTO ANDREI IONUȚ, MANOLE DIANA ROXANA, prof. coordonator: Neferu Oana
- PREMIUL I pentru participarea la Concursul Regional cu participare Internațională ”MOȘTENIREA URMAȘILOR”
 - DUMITRACHE TUDOR, prof. coordonator: Neferu Oana
- MENȚIUNE pentru participarea la Concursul Regional ”Mari români”, Secțiunea I- Dor de casă
 - MANOLE DIANA ROXANA, prof. coordonator: Neferu Oana

PREMII 2019-2020

- PREMIUL I pentru participarea la Concursul Național ”TRADIȚII MULTICULTURALE PASCALE”
 - TOMA SEBASTIAN, ROȘESCU SMARANDA, prof. coordonator: Neferu Oana
- PREMIUL II
 - VÎLCU NICOLAE, prof. coordonator: Neferu Oana

PREMII 2021-2022, 2022-2023

- **PREMIUL I** Olimpiada Faza Județeană Aria curriculară tehnologii Olivotto Andrei Ionuț
- Participare la Olimpiada Aria curriculară tehnologii Olivotto Andrei Ionuț

2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor

Situațiile în care tinerii au probleme, cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții, factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați în serios cu foarte mare atenție, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii . Trebuie identificate influențele sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare .

Consilierea presupune :

- analizarea caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei : personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni – externi ;
- estimarea potențialului de schimbare personală și profesională ; diferența dintre aspirații, interse și posibilități, raportul dintre competențele personale și comanda socială ;
- corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii .

În școala noastră consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor este realizată de profesorii diriginți în colaborare cu consilierul educativ și comisia de consiliere și orientare școlară . Profesorii diriginți își proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar .

70 % dintre elevii școlii noastre apreciază ca foarte bună relația diriginte – elevi .

Elevii școlii noastre provin , în cea mai mare parte (90%) din familii fără cunoștințe pedagogice și care nu se interesează foarte mult de evoluția copiilor lor. Necesitatea asigurării asistenței pedagogice atât pentru ei cât și pentru părinți în scopul prevenirii eșecului educațional, a dus la înființarea cabinetului de consiliere școlară care s-a dovedit a fi foarte util.

Am urmărit cunoașterea particularităților și problemelor fiecărui tânăr pentru a le influența pozitiv formarea personalității, orientarea profesională corectă și integrarea în societate. Printr-o activitate organizată și perseverentă se poate ține sub control starea de disciplină a elevilor, se pot evita aspectele negative din viața colectivelor de elevi, se poate interveni pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ și creșterea nivelului educațional al copiilor și părinților.

Obiective ale activității de consiliere:

- Sprijinirea progresului școlar al elevilor , prevenirea eșecului școlar
- Informarea părinților și elevilor privind aspectele educaționale generale și particulare ale elevilor
- Implicarea mai activă a elevilor în propriul proces de dezvoltare
- Identificarea elevilor cu probleme de comportament sau familiale și găsirea unor soluții pentru rezolvarea acestora
- Consilierea pedagogică a părinților și elevilor
- Organizarea unor acțiuni educaționale pentru prevenirea infraționalității, pentru menținerea stării de sănătate a copiilor, orientarea profesională, ș.a.m.d.
- Colaborarea permanentă cu diriginții și profesorii clasei pentru rezolvarea cazurilor - problemă.
- Sprijin și consiliere în dezvoltarea carierei

Dintre cele mai frecvente probleme menționăm:

- situația specială a elevilor din case de copii
- tineri cu situație materială precară care, nu mai pot frecventa școala, probleme financiare grave
- elevi cu probleme de sănătate și cu nivel scăzut de inteligență
- tineri care fac parte din familii dezorganizate, au părinți vitregi, au părinți plecați în străinătate
- atât elevii cât și părinții solicită consiliere pentru orientare profesională corectă
- elevi cu absențe multe, tendințe de abandon școlar

Considerăm că tot mai mulți tineri și părinți au nevoie de sprijinul unui pedagog, de acum se impune îmbunătățirea activității la cabinetul de consiliere școlară.

2.2.5. Calificări și curriculum

Calificările, Standardele de Pregătire Profesională și Curriculum-ul prevăzute în noul Sistem Român Național al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educației, Cercetării și Inovării în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice, forta de muncă pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii .

În școala noastră tinerii vor fi pregătiți prin următoarele forme de învățământ :

LICEAL – CURS DE ZI	FILIERA : Tehnologică PROFIL : -TEHNIC - Tehnician transporturi
LICEAL – SERAL ruta directă	FILIERA : Tehnologică PROFIL : Tehnic–Tehnician transporturi -Tehnician electrotehnist
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL 3 ANI	DOMENIUL : Mecanică CALIFICARE : Mecanic auto
Programul “A doua șansă”	

Curriculum-ul în sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe parcursul său școlar .

Curriculum-ul oficial (formal) reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului .

Curriculum-ul oficial are următoarele componente :

- documentele de politică educațională care consemnează idealul educațional și finalitățile sistemului de învățământ ;
- planul cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de școlarizare precum și pe filiere și pe profiluri ;
- manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor ;
- instrumente de evaluare elaborate la nivel național sau la nivel local ;
- standardele de pregătire profesională pentru liceele tehnologice și pentru școlile profesionale.

Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii precum și a unor elemente ale curriculum-ului de dezvoltare locală presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici .

Dovezile scrise ale realizării curriculum-ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloage, foi matricole), rapoarte de activitate, condica de prezență, procese- verbale etc.

2.2.6 RESURSE FIZICE ȘI UMANE

Resurse fizice

- Spațiile destinate procesului de învățământ sunt următoarele :

- săli de clasă – 13
- cabinete : istorie - 1, electrotehnică - 1, organe de mașini - 1, limba română - 1, limbi moderne - 1, legislație rutieră - 1
- laboratoare : fizică - 1, chimie - 1, biologie - 1, informatică – 2(AEL)
- ateliere școlare : cunoașterea automobilului -1, electromecanic- 1, mecanică auto - 2, atelier mașini unelte – 1, sudură -1, tâmplărie -1

Profilul / Domeniul	Nr. elevi	Ateliere –laboratoare		Săli de clasă		Baza sportivă	
		Supr. (m ²)	m ² / elev	Supr. (m ²)	m ² / elev	Supr. (m ²)	m ² / elev
Tehnic	633	853,95	0,99	1607,36	1,24	3457	4,03
TOTAL ELEVI	810						

Resurse umane an școlar 2023-2024

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare .

Formarea inițială a cadrelor didactice

Scoala	Cadre didactice (1)				Din care:							
					Profesori				Maiștri instructori			
	Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștri	Nr. maiștri calificați	Nr. maiștri necalificați	Procent maiștri calificați
Liceul Tehnologic Auto Campulung	45	45	0	100%	40	40	0	100%	4	4	0	100%
TOTAL	45	45	0	100%	40	40	0	100%	4	4	0	100%

2.2.7 Parteneriate și colaborări

Parteneriatele Liceului Tehnologic Auto sunt relativ numeroase, cu o arie de extindere vastă în plan local și regional, cu focalizare pe :

- Asigurarea instruirii practice a elevilor
- Realizarea unor activități din cadrul curriculumului
- Desfășurarea unor activități educative și extracurriculare
- Atragerea de resurse financiare și materiale
- Inserția profesională a absolvenților

Elevii provin în mare număr din familii defavorizate social –peste 60% iar părinții sunt preocupați primordial de asigurarea mijloacelor de existență și mai puțin de școală. Aceștia răspund greu solicitărilor școlii, răspund greu inițiativelor diriginților existând un procent de 50% părinți care nu mențin contactul cu școala.

Implicare părinților în luarea deciziilor, eficientizarea activităților comune școală-familie este redusă doar la nivelul Comitetului de părinți, sau la susținerea activităților extracurriculare pentru ciclul primar. În viitor prin includerea părinților în Consiliul de administrație sperăm la un mai bun transfer al informației și o mai bună colaborare.

De la nivelul școlii s-a creat un sistem de parteneriat concretizat prin diferite forme de colaborare și grade de implicare între părți .

Școala colaborează cu agenții economici pentru :

- desfășurarea instruirii practice a elevilor ;
- inserția socio-profesională a absolvenților ;
- sprijin pentru realizarea ofertei educaționale și previzionarea pieței muncii .

Domeniul relații parteneriale	Partener social	Domeniul formării profesionale pentru care se realizează parteneriatul	Descrierea succintă a obiectivelor acordului de colaborare
1. DEZVOLTAREA ECONOMICĂ ȘI SOCIALĂ A COMUNITĂȚII	Comunitatea și autoritățile locale	- educație și instruire	- realizarea obiectivelor politicii de dezvoltare
2.FORMAREA PROFESIONALĂ - organizarea calității procesului didactic - formarea deprinderilor specifice meseriei	I.S.J. Argeș – A.L.O.F.M. Câmpulung	- educație și instruire	- proiectul planului de școlarizare
	- S.C. OFS 2006 SRL Câmpulung	- domeniul electric - profil Tehnic	- organizarea instruirii practice
	- S.C. MONTANA SRL Câmpulung	- profil Tehnic	- organizarea instruirii practice
	S.C.DANIADI SMART TEAM SRL Campulung	profil Tehnic	- organizarea instruirii practice
	SC JIDOVA AUTO SRL Schitu GOLESTI	profil Tehnic	- organizarea instruirii practice

	- S.C. I.A.T.S.A Dacia Voinești	- domeniul mecanic	- organizarea instruirii practice
	- S.C. SUMMER TRADING S.R.L. Câmpulung	- domeniul mecanic	- organizarea instruirii practice

Parteneriatele cu alte școli – s-au realizat prin activitățile Cercurilor zonale pe discipline , întâlniri temetice, acțiuni de promovare a ofertei școlii și au avut ca obiective:

- Schimbul de informații pe probleme specifice învățării centrate pe elev, asigurarea calității educației, dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici
- Schimburi de informații în legătură cu evoluția populației școlare
- Împărtășirea exemplelor de bună practică pentru a îmbunătăți calitatea generală a ÎPT și a modului de administrare a acestuia
- Organizarea unor activități/sesiuni comune de dezvoltare profesională a personalului
- Elaborarea și scrierea unor materiale didactice noi

Școli partenere : Colegiul Tehnic Câmpulung

Liceul Teoretic Dan Barbilian

Colegiul Național Dinicu Golescu

Liceul „Gheorghe Slăvescu“ Rucăr

Universitatea Pitești

Colegiul Național Carol I

Parteneriatele cu Agenția Locală de Ocupare a Forței de Muncă, Comitetul

Local de Dezvoltare a parteneriatului social s-au concretizat în :

- Furnizarea de informații despre tendințele de dezvoltare locală, piața muncii, competențe solicitate de angajatori.
- Activități de orientare și consiliere profesională
- Consultanță în fundamentarea ofertei educaționale a școlii

Parteneriatul cu autoritățile locale (Prefectura, Consiliul Local, Primăria, Poliția, etc.) s-a desfășurat în baza prevederilor legale privind responsabilitățile pe care acestea le au în cadrul comunității dar și în virtutea unor relații tradiționale de sprijin pe care aceste autorități le acordă în general școlii prin:

- Asigurarea unor resurse adecvate pentru cheltuielile pe care le implică desfășurarea activităților de zi cu zi ale școlii
- Fonduri pentru investiții, reparații și dotări
- Organizarea unor activități extracurriculare
- Fundamentarea planului de școlarizare
- Instruirea practică a elevilor

Parteneriatul cu Inspectoratul Județean Argeș

Inspectoratul școlar a reprezentat partenerul cheie în procesul de planificare și asigurare a calității , elaborarea ofertei educaționale a școlii precum și în derularea activităților școlare și extracurriculare sau inițierea unor proiecte educative.

Parteneriatul cu Casa Corpului didactic – a avut în vedere programul de dezvoltare a personalului.

Parteneriatul cu Ministerul Educației Naționale – asigurat prin rețeaua informațională a ministerului.

- Informare cu privire la obiectivele, politicile, proiectele și legislația din domeniul educației
- Armonizarea obiectivelor și politicilor școlii cu cele de la nivel național

Parteneriatul cu Ministerul Economiei și Comerțului prin Agenția națională pentru Dezvoltarea și Implementarea Programelor de Reconstrucție a Zonelor Miniere - Colectiv zonal Ploiești

- Acțiuni comune de consiliere în domeniul afacerilor și dezvoltarea carierei
 - Activități comune în cadrul unor proiecte.
- Parteneriat cu AMEC Câmpulung și Asociația de Părinți Grup Școlar Tehnologic Câmpulung .
- Experiență în derulare de proiecte :**
1. **Proiectul Granturi Școlare 2008** – Școala mea răspunde nevoilor societății
Scopul proiectului : Amenajarea unui atelier de tâmplărie în incinta școlii .
 2. **Proiect Radio Pro Campus 2009-** Comunic deci exist
Scopul proiectului : Îmbunătățirea comunicării în Liceul Tehnologic Auto Câmpulung prin înființarea unui post de radio școlar .Proiect cofinanțat de Fundația PACT București.

Costul proiectului : 1500 euro
 3. **Proiect Parcul Tineretului 2010**
Scopul proiectului : Crearea unui spațiu plăcut și atractiv destinat recreerii în curtea Liceul Tehnologic Auto . Proiect finanțat de ARDDZI București

Costul proiectului : 20000 ron
- 4. In prezent se implementează proiectul ROSE.**
- 5. Implementare proiect Erasmus+**

2.2.8. Analiza portofoliului de produse

Performanța și calitatea nu se pot realiza fără o resursă umană competentă . În acest context recrutarea, selecția, perfecționarea profesională capătă noi dimensiuni legate de actualitatea problematicii .

Nr. crt	Profil/ Specializare	Argumente	Strategii
1	Tehnic/ Tehnician electrotehnist	- sector de activitate aflat în relansare - personal didactic calificat	-menținerea produsului cu un număr mic de clase
2.	Tehnic /Tehnician transporturi	- acoperă o piață nouă, în plină dezvoltare în perspectiva integrării europene ; - solicitarea din partea elevilor este mare	-intensificarea eforturilor de marketing pentru a păstra segmentul de piață acoperit

2.2.9 Asigurarea calității

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional și tehnic, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați .

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv - educativ în anul școlar 2021-2022, având în vedere Ordonanța de urgență a Guvernului României și Cadrul de asigurare a Calității, s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului, constituirea Comitetului pentru asigurarea calității și planificarea activităților specifice .

În anul școlar 2022-2023 s-a constatat la cadrele didactice, rigoare științifică și metodică, adecvarea strategiilor didactice la conținuturile de instruire, la obiectivele operaționale propuse, la nivelul clasei și la vârsta elevilor .

Notarea a fost, în general, ritmică și obiectivă, elevii fiind antrenați în autoevaluare și coevaluare . Atingerea standardelor educaționale a constituit o preocupare permanentă pentru majoritatea cadrelor didactice, elevii au fost capabili să înțeleagă mesajele scrise sau orale, să extragă esențialul din conținuturile învățate, să folosească cunoștințele acumulate în abordarea unor noi tematici, să-și exprime și să - și argumenteze opiniile personale .

Cadrele didactice au fost preocupate de stimularea gândirii creative a elevilor, de formarea deprinderilor de activitate intelectuală .

Relațiile dintre elevi și personalul didactic au fost corecte și principiale, organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale create au fost bune, stimulative pentru actul de predare – învățare – evaluare .

Relațiile dintre școală – elev – părinte au fost bine conturate deoarece s-a îmbunătățit situația la învățătură și s-a diminuat numărul de absențe.

2.3. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI :	PUNCTE SLABE :
<ul style="list-style-type: none">• identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor ;• în urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală ;• 80% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres ;• 76 % dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea ;• relații de lucru eficiente profesor- elev ;• resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării ;• rezultate bune la examenul de certificare a competențelor profesionale ;• preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă : susținerea gradelor didactice, activități metodice la nivelul școlii ;• motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației ;• oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii .• numărul lecțiilor moderne, centrate pe activitatea individuală și de grup a elevilor, s-au înmulțit, mulți profesori apelând la aceste metode prin folosirea pe o scară mai largă a resurselor materiale moderne și a dotărilor de care dispune școala• procesele de învățare și alte activități sunt înregistrate și păstrate• disponibilitatea unor cadre didactice la realizarea unei pregătiri suplimentare a elevilor• elaborarea CDL - urilor în colaborare cu agenți economici avizate de toți factorii implicați permite dobândirea de către elevi a unor competențe suplimentare	<ul style="list-style-type: none">• din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative ;• motivația elevilor pentru învățare este scăzută ;• programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia• unii elevi nu ating standardele de performanță .• inexistența unor programe eficiente pentru elevii cu nevoi educaționale speciale.• domenii de calificare pentru care mai este necesară modernizarea dotărilor.• valoarea redusă a învățării practice, mai ales la clasele de liceu• implicarea părinților în urmărirea performanțelor școlare înregistrate de copii

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Încheierea de parteneriate cu alte firme din zonă pentru realizarea procesului de instruire practică • Politica de dezvoltare a sectorului IMM-urilor determină creșterea cererii de forță de muncă cu calificare medie și superioară în domeniu • Derularea programelor de finanțare a unităților școlare inițiate de către Ministerul Educației Naționale • Creșterea numărului celor care frecventează cursurile serale • Introducerea de noi calificări cerute pe piața muncii • Parteneriate cu Poliția și cu instituții de cultură din zonă • Acces la informații . • Reformele sistemului educațional • Posibilitatea de a propune standarde și modificări în standardele de pregătire în concordanță cu nevoile de calificare identificate. • Cerere de noi competențe pe piața locală a muncii • Alocarea a 6% din PIB pentru învățământ • Posibilități de accesare a unor programe de dezvoltare cu fonduri europene. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea numărului de tineri cu vârste cuprinse între 14-19 ani care frecventează învățământul profesional și tehnic • Mulți elevi locuiesc în mediul rural • Orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute • Migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate • Delincvența juvenilă • Dificultăți de integrare socio-profesională a absolvenților • Scăderea ponderii unor domenii de activitate în zonă • Legislație financiară restrictivă • Reducerea indicatorului demografic • Concurența școlilor care au clase cu același profil • Rata ridicată a șomajului în zonă

Principalele aspecte care necesită dezvoltare

În urma analizei rezultatelor din anul precedent au fost identificate următoarele aspecte care necesită dezvoltare:

- asigurarea calității procesului instructiv-educativ
- asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- integrarea elevilor cu nevoi speciale
- asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev
- combaterea absenteismului și abandonului școlar
- orientarea și consilierea privind cariera
- menținerea gradului de inserție a absolvenților în 2025 la nivelul anului 2020
- eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare
- asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- îmbunătățirea accesului la informare
- consilierea părinților
- actualizarea informațiilor despre evoluția pieței locale a muncii în scopul adaptării permanente a ofertei educaționale la cerințele reale de calificare
- realizarea unui sistem mai eficient de colectare a informațiilor despre inserția profesională a absolvenților
- îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor
- reducerea absenteismului și abandonului școlar
- reducerea violenței în rândul elevilor și managementul conflictelor
- diversificarea și creșterea calității programelor de învățare oferite
- diversificarea acțiunilor de promovare a școlii
- dezvoltarea și eficientizarea rețelelor de parteneriat
- implicarea mai activă a agenților economici în pregătirea elevilor pentru facilitarea inserției socio-profesionale a acestora după absolvire
- implicarea în mai mare măsură a familiilor elevilor în rezolvarea problemelor elevilor și ale școlii
- dezvoltarea și perfecționarea profesională a întregului personal al școlii
- creșterea eficienței activității tuturor compartimentelor funcționale
- îmbunătățirea colaborării dintre compartimentele funcționale ale școlii
- continuarea acțiunilor de reabilitare a spațiilor școlare
- continuarea acțiunilor de dotare cu echipamente și materiale didactice
- consilierea psiho-pedagogică a elevilor

**3.1 PLAN OPERAȚIONAL
PENTRU PERIOADA 2023-2024**

Prioritatea 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII					
Obiectiv1 : Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea în oferta școlii a calificărilor din domeniile identificate ca prioritate la nivel local.					
Ținte/ Rezultate măsurabile 1. Creșterea cu 3 % a inserției socio-profesionale a absolvenților școlii, până în 2025. 2. Continuarea studiilor, după absolvirea învățământului obligatoriu pentru cel puțin 85%					Sursa datelor Statisticile școlii
Context: Zona în care este situată școala a înregistrat o modificare a ofertelor de locuri de muncă datorită modificărilor produse în evoluția economică a zonei. Accesul la educație și formare profesională a tinerilor de vârstă școlară este limitat de : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Constrângeri de ordin material ▪ Dezinteres din partea absolvenților învățământului obligatoriu față de continuarea studiilor ▪ Inserția socio-profesională redusă datorită excedentului de forță de muncă din zonă și a dezvoltării reduse a zonei 					
Acțiuni	Rezultate măsurabile	Termen	Responsabil	Parteneri	Surse de finanțare
Extinderea rețelei externe proprii de comunicare pentru identificarea evoluției pieței muncii	Bază de date cu informații valide despre evoluția pieței locale a muncii. Anchete periodice privind cererea de calificare la nivel local	Până la sfârșitul lunii decembrie 2023		Angajatori locali, ALOFM, ONG-uri, Camera de comerț, Consiliul local, Angajatori din administrația publică	Venituri bugetare
Completarea și actualizarea bazei de date cu potențialii angajatori și cererea de competențe a acestora	Baza de date pentru analiza necesară fundamentării ofertei educaționale.	Anual		Angajatori locali ALOFM Părinți Reprezentanți ai școlilor similare din zonă	Venituri bugetare
Analiza și interpretarea datelor și realizarea	Realizarea proiectului ofertei educaționale	Anual până la	Director Consiliul de	Angajatori locali, ALOFM, ONG-uri, Camera de comerț,	Venituri bugetare

fundamentării ofertei educaționale pentru anul școlar următor	pentru anul școlar următor	5.02.2024	administrație	Primăria, Consiliul local, Angajatori din administrația publică	
Lansarea ofertei educaționale și a propunerilor pentru CDL	Realizarea în proporție de cel puțin 95% a claselor propuse.	Până în luna aprilie 2024	Director Consiliul de administrație	ISJ Argeș Scoli generale din zonă	Venituri extrabugetare
Promovarea ofertei școlii la gimnaziile din oraș și comunele limitrofe	Informarea potențialilor beneficiari de formare	pe durata lunii Mai 2024	Consiliul de administrație Echipa de promovare	Scoli generale din zonă	Venituri extrabugetare
Întâlniri ale personalului pentru prezentarea analizelor și propunerilor pentru acțiunile corective	Măsuri corective, realizarea portofoliului de autoevaluare și revizuirea PAS	iunie 2024	Director Consiliul de administrație		Venituri extrabugetare
Organizarea de activități de promovare cu prilejul ”Săptămânii meseriilor”	Informarea potențialilor beneficiari	Martie 2024	Catedra tehnică	Scoli generale din zonă	Venituri extrabugetare

Prioritatea 2: DEZVOLTAREA INFRASTRUCTURII ȘI DOTAREA CU ECHIPAMENTE SPECIFICE PREGĂTIRII PROFESIONALE					
Obiectiv: <i>Reabilitarea și continuarea dotării cu echipamente didactice a școlii</i>					
Ținta / Rezultate măsurabile					Sursa de date
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Completarea dotării laboratoarelor și atelierelor școlii conform cataloagelor de dotare cu mijloace de învățământ pentru domeniul mecanic, electromecanic - în anul 2024; ▪ Dotarea laboratoarelor cu echipamente didactice (calculatoare, videoproiectoare, tablă interactivă). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Creșterea cu 20% a bugetului alocat pentru realizarea obiectivului comparativ cu 2020 					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inventarele școlii
Context :					
Crearea unui climat favorabil desfășurării activităților didactice, modernizarea spațiilor și dezvoltarea bazei materiale pentru a asigura realizarea competențelor profesionale ale elevilor. În acest sens se justifică necesitatea reînnoirii permanente a bazei materiale .					
Acțiuni	Rezultate măsurabile	Termen	Responsabil	Parteneri	Surse de finanțare
Identificarea nevoilor de completare a dotărilor atelierelor și laboratoarelor și dotarea celor necuprinse până în prezent în programe de dotare.	Listă necesar completare dotări conform standardelor Achiziționare soft pentru Legislație rutieră	Octombrie 2023 – întocmirea necesarului Finalizare acțiune 2024	Șefii catedrelor din aria curriculară tehnologii	Firme producătoare de materiale și echipamente didactice	Fonduri guv. Fonduri de la consiliul local
Accesarea unor programe și proiecte care să permită completarea dotărilor cu echipamente și materiale didactice a laboratoarelor și atelierelor .	Dotări atelier și laboratoare. Întocmire proiect În siguranță la volan pentru dotarea atelierului auto	Pe tot parcursul anului școlar	Director Consiliul de administrație. Serviciul contabilitate Echipa de programe și proiecte	M EN Consiliul Județean Consiliul local	Proiecte cu finanțare internă . Fonduri de la consiliul local
Reabilitarea și dotarea spațiilor școlare	Spații școlare dotate și reabilite.	Inițiere acțiune 2020-2025	Director Consiliul de administrație. Serviciul contabilitate	MEN Consiliul local	Proiecte cu finanțare internă Fonduri de la consiliul local

Prioritatea 3: DEZVOLTAREA SISTEMULUI ÎPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOALĂ					
Obiectiv: <i>Asigurarea accesului cadrelor didactice din învățământul preuniversitar la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale și atragerea de noi specialiști în domeniu</i>					
Context:					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nevoia de adaptare rapidă a ofertei educaționale a școlii la cerințele pieței muncii; ▪ Necesitatea creșterii mobilității profesionale a personalului didactic din școală ▪ Fluctuația personalului didactic din școală; ▪ Nevoia de noi competențe și abilități datorată progresului tehnologic și a noilor competențe solicitate de profesie. 					
Ținta / Rezultate măsurabile				Sursa de date	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participarea în procent de 50% a cadrelor didactice din școală la cursuri de formare profesională continuă până în anul 2024 				<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCD – baza de date; ▪ ISJ – baza de date; ▪ Centre de resurse. 	
Acțiuni	Rezultate măsurabile	Termen	Responsabil	Parteneri	Surse de finanțare
Actualizarea listei de competențe ce ar trebui dobândite de personalul școlii	Identificarea nevoilor de formare a personalului din școală	17.10.2023	Directorul Responsabil perfecționare	CCD ISJ	Fonduri bugetare
Realizarea planificării și participarea la cursuri de formare	100% din personalul școlii participă la cursuri de formare	Finalizare 2024	Directorul Responsabil perfecționare	CCD, ISJ Instituții de învățământ Superior și alți furnizori de educație	
Pregătirea metodică a personalului prin activități demonstrative organizate la nivel de	Tot personalul beneficiază de modele de bună practică	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Director și Consiliul de administrație al școlii Reprezentanți ai echipei de formatori	Școli partenere	

școală și cercul pe zonă.					
Organizarea instruirii profesorilor școlii pentru a utiliza calculatorul și internetul	70% din cadrele didactice utilizează aplicația AEL cel puțin o dată pe semestru.	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Director	Administratorul de sistem	Proiecte finanțate CCD
Participarea cadrelor didactice ale școlii la cursuri pentru obținerea celei de a II a specializări.	Cel puțin 1 cadru didactic obține a II a specializare	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Director și Consiliul de administrație al școlii	CCD, furnizori de servicii educaționale de specialitate.	Fonduri structurale Proiecte în colab cu CCD

Prioritatea 4: EFICIENTIZAREA SI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR

Obiectiv: *Extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională*

Context:

Procesul de consiliere trebuie să asigure creșterea interesului elevilor, parinților și profesorilor pentru învățământul preuniversitar, în conjunctura socio-economică caracterizată prin:

- Schimbarea permanentă a raportului cerere / ofertă pe piața muncii;
- Creșterea nevoii de educație pe parcursul întregii vieți;
- Nevoia de dezvoltare a unor competente transversale și specifice, în raport cu evoluțiile de piață în UE.

Ținta / Rezultate măsurabile

- Extinderea, până în 2025, a serviciilor de consiliere profesională pentru toți elevii din învățământul liceal și profesional
- Derularea a cel puțin 3 acțiuni care implică servicii de consiliere

Sursa datelor

- Cabinetul școlar de consiliere în carieră și Asistență Psiho-Pedagogică

Acțiuni	Rezultate măsurabile	Termen	Responsabil	Parteneri	Surse de finanțare
Implicarea activă a partenerilor sociali în educație, formare și consiliere pentru carieră	Rețeaua funcțională de orientare profesională și consiliere în carieră Elevii au primit consiliere pt. Carieră din partea directorului ALOFM Câmpulung	permanent	Director Consilier ed.	Angajatori Camera de comerț Reprezentanți ai părinților	Fonduri bugetare
Realizarea unei bănci de date privind cariera.	Toți elevii interesați au acces la informații privind cariera. S-au distribuit pliante și au avut loc întâlniri cu angajatorii	anual	Director Consilier ed. Echipa de parteneriat cu întreprinderile	ALOFM Camera de comerț Angajatori Reprezentanți ai părinților	Fonduri bugetare

Completarea dotării cabinetului de consiliere conform standardelor.	Dotările cabinetului de consiliere S-au montat 2 calculatoare cu imprimante	Pe tot parcursul anului școlar 2023-2024	Director Consilier ed. Diriginții claselor terminale	ALOFM Angajatori	Proiecte finanțate de MEC ISJ CCD
Completarea fișelor psiho-pedagogice ale elevilor .	A crescut cu 50% numărul elevilor care primesc recomandări privind alegerea carierei	Pe tot parcursul anului școlar 2023-2024	Consilier educ. Diriginții și profesorii claselor.	Agenți economici parteneri Părinții elevilor	Fonduri bugetare
Organizarea de întâlniri cu elevii și părinții claselor terminale pentru furnizarea de informații cu privire la carieră și la piața muncii.	Oferirea de servicii de consiliere elevilor a crescut cu 60%	Ianuarie 2024	Director Consilier ed. Diriginții claselor terminale	ALOFM Camera de comerț Angajatori Reprezentanți ai părinților	Fonduri bugetare

Prioritatea 5: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR

Obiectiv : *Integrarea profesională a tuturor elevilor indiferent de nevoile lor prin asigurarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar*

Ținte/ Rezultate măsurabile

- | | |
|---|-----------------------------|
| ▪ Școlarizarea în proporție de cel puțin 85% a absolvenților de gimnaziu din mediul rural care au optat pentru o calificare din oferta instituției noastre. | Sursa de date
ISJ |
| ▪ Creșterea ratei de succes a elevilor școlii cu 23% | ALOFM |
| ▪ Reducerea abandonului școlar în rândul elevilor rromi cu 20% până 2025 | Statisticile școlii |

Context: În zonă se constată existența accesului limitat al tinerilor din mediul rural în ÎPT, determinat de:

- Situația materială precară a familiilor din mediul rural;
 - Lipsa informației;
 - Existența unor numeroase comunități de rromi în care un număr mare de tineri nu frecventează școala sau care ar putea să o abandoneze.
- Elevii cu dificultăți de învățare și cu handicap nu beneficiază de oportunități egale în ceea ce privește educația.

Acțiuni	Rezultate măsurabile	Termen	Responsabil	Parteneri	Surse de finanțare
Reactualizarea statisticilor privind: - numărul elevilor din mediul rural care frecventează școala - situația socio-economică a familiilor elevilor - elevii navetiști - elevii rromi	Identificarea problemelor elevilor .	Anual până în luna noiembrie	Dirigenții Secretariatul	Famiiliile elevilor Autoritățile locale	Venituri bugetare
Intocmirea și aprobarea dosarelor pentru acordarea de sprijin material elevilor cu dificultăți	Sprijinirea elevilor proveniți din familii cu dificultăți materiale	03.10.2023	Dirigenții Comisia de acordare a burselor	MEN ISJ	- proiecte guvernamentale

Identificarea unor firme autorizate care să asigure transportul elevilor navetiști pe bază de abonamente și care să-și armonizeze orarul cu programul școlii	Elevii navetiști beneficiază de facilități de transport	Anual până în luna octombrie 2023	Consiliul de administrație Compartimentul contabilitate Diriginții claselor	Operatori de transport persoane care activează în zonă.	
Realizarea fișelor psiho-pedagogice pentru elevii școlii	S-a dublat numărul de elevi evaluați psiho-pedagogic	Anual	Diriginții și Consiliile prof. claselor Psihologul școlii		Fonduri bugetare
Actualizarea bazei de date cu elevii cu probleme de sănătate	Cunoașterea stării de sănătate a elevilor	Octombrie 2023	Diriginții Medicul școlii	Medicii de familie ai elevilor	Fonduri bugetare
Activități de consiliere a elevilor cu probleme de comportament	Identificarea și consilierea elevilor care comit acte de violență. Reducerea cazurilor de violență în rândul elevilor.	Pe tot parcursul anului școlar 2023-2024	Consilierul educativ, Psihologul școlii Membrii comisiei de combatere a violenței în școală.	Reprezentanți ai părinților Poliția comunitară	Fonduri extrabugetare
Scrierea de proiecte "Erasmus+" pentru reducerea abandonului școlar în cadrul programului " A Doua Șansă"	Proiect Erasmus+ aprobat	An școlar 2023-2024	Zăvoianu Cecilia		Fonduri europene

Activități educative speciale cu elevii cu probleme de comportament.	S-au redus cazurile de violență în rândul elevilor	Lunar pe tot parcursul anului școlar 2023-2024	Consilierul educativ, Psihologul școlii Diriginții claselor	Poliția comunitară	Fonduri bugetare
--	--	--	---	--------------------	------------------

Prioritatea 6: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU ÎPT					
Obiectiv : Creșterea eficienței relațiilor de parteneriat cu scopul de a furniza servicii de calitate în pregătirea profesională a elevilor					
Ținta / Rezultate măsurabile			Sursa de date		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colaborarea cu partenerii sociali și încheierea a cel puțin 5 parteneriate pentru formarea profesională 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rapoarte de activitate ale unității școlare ▪ Portofoliile elevilor ▪ Certificate de competențe profesionale 		
Context:					
Dezvoltarea parteneriatului social pentru formare profesională are în vedere :					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Necesitatea de implicare activă a partenerilor sociali în formarea inițială și continuă pentru sistemul ÎPT; ▪ Dezvoltarea parteneriatelor de tip public-privat; ▪ Creșterea gradului de implicare a partenerilor sociali în formarea forței de muncă și în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților învățământului ÎPT. 					
Acțiuni	Rezultate măs.	Termen	Responsabil	Parteneri	Surse de finanțare
Reactualizarea bazei de date cu partenerii ce pot fi implicați în activități de parteneriat	Identificarea de noi parteneri	anual	Echipe de parteneriat cu întreprinderile	ALOFM Agenți ec Alți parteneri sociali	Fonduri bugetare
Realizarea unor oferte de parteneriat și negocierea cu potențialii parteneri a formelor și condițiilor de colaborare	Parteneriate viabile pentru școală	anual	Directorul Consiliul de administrație Echipe de parteneriat cu întreprinderile	ALOFM Agenți ec Alți parteneri sociali	Surse identificate la momentul respectiv
Desfășurarea unor activități de învățare la agenții economici pentru dobândirea de către elevi a experienței de muncă.	Cel puțin 96% din absolvenții școlii obțin certificatele de calificare	Pe parcursul anului școlar conform Graficului de practică.	Directorul școlii Echipe de parteneriat cu întreprinderile Toți maiștrii instructori.	Agenți economici Alți parteneri sociali	

Organizarea unor întâlniri între profesorii școlii și reprezentanți ai agenților economici pentru prezentarea competențelor din SPP și cunoașterea curriculum-ului pentru domeniile și specializărilor din oferta școlii.	Propuneri de revizuire standarde de pregătire profesională și curriculum-uri pentru noi calificări	Inițiere acțiune Octombrie 2023	Director Echipa de parteneriat cu întreprinderile	ALOFM Agenți economici Alți parteneri sociali	Proiecte Sponsorizări
---	--	------------------------------------	---	--	--------------------------

Prioritatea 7: METODE MODERNE DE ASIGURARE A CALITĂȚII

Obiectivul: Îmbunătățirea calității învățării

Ținta: Reducerea cu 20% a abandonului școlar; dobândirea abilităților cheie; autoevaluarea procesului de predare-învățare

Sursa de date

- Rapoarte de autoevaluare interne și externe
 - Portofoliile Catedrelor, profesori, diriginți, elevi
- Certificate de competențe profesionale

Contextul: Asigurarea calității este un proces desfășurat pe termen lung, care necesită o planificare și o organizare minuțioasă. Pentru realizarea îmbunătățirii continue a calității învățământului, întreg personalul, inclusiv elevii, trebuie încurajat spre folosirea metodelor moderne de învățare, spre monitorizarea și evaluarea propriei performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățiri

Ațiuni	Rezultate măsurabile	Termen	Responsabil	Parteneri	Surse de finanțare
Implementarea metodelor active de învățare centrată pe elev	Activități de predare-învățare adaptate nevoilor elevilor	Permanent	Cadre didactice	Șefii de catedră	Venituri proprii
Evaluarea continuă a abilităților dobândite și stabilirea unui plan de îmbunătățire	Rezultatele testelor de evaluare Plan de acțiune rezultat în urma evaluării	Permanent	Cadre didactice	Șefii de catedră	Venituri proprii
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Metode și acțiuni adecvate fiecărui elev	Permanent	Cadre didactice	Șefii de catedră Psihologul școlar	Venituri proprii
Consultații pentru elevi în vederea susținerii examenului de Bacalaureat	Îmbunătățirea situațiilor școlare ale elevilor	Permanent	Director	Cadre didactice, părinți	Venituri proprii
Programe de	Asistență psihologică,	Permanent	Director,	Cadre didactice,	Venituri proprii

recuperare adecvate nevoilor individuale ale elevilor	activități extrașcolare, legătura cu familia		diriginți, cadre didactice	elevi	
Studierea „Manualului calității”	„Manualul calității”	Permanent	Șefii de catedră Comisia CEAC	Cadre didactice	Venituri proprii
Studierea „Manualului de autoevaluare”	„Manualul de autoevaluare”	Permanent	Șefii de catedră Comisia CEAC	Cadre didactice	Venituri proprii

3.2 PLAN OPERAȚIONAL

PENTRU ACTIVITĂȚI DE TRANZIȚIE DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

Obiective:

1. **Asigurarea formării profesionale a elevilor în condiții similare cu cele ale viitorului loc de muncă**
2. **Dezvoltarea la elevi a abilităților cheie și a competențelor tehnice corespunzătoare viitorului loc de muncă, în vederea**
3. **Responsabilizarea elevilor privind propria formare**

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR

1. Corelarea ofertei educaționale cu calificările necesare pe piața muncii

- Identificarea agenților economici, corespunzător domeniilor de pregătire profesională a școlii
- Elaborarea Curriculum în dezvoltare locală (CDL), documente în acord cu consultarea agenților economici reprezentativi din zonă
- Fundamentarea planului de școlarizare, în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii

2. Planificarea, organizarea și desfășurarea activităților de instruire teoretică și practică pentru formarea profesională a elevilor, în condiții care să le asigure atingerea performanțelor profesionale și să le faciliteze integrarea la locul de muncă

- Pregătirea și desfășurarea activităților didactice, cu scopul dezvoltării abilităților cheie și dobândirea de către elevi a competențelor tehnice necesare viitorului loc de muncă
 - utilizarea în procesul de predare – învățare a metodelor activ – participative (învățare centrată pe elev) și a unor strategii de învățare adaptate stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev
 - realizarea unor materiale de învățare – evaluare, adaptate unor metode didactice eficiente și moderne
 - utilizarea metodelor alternative de evaluare (autoevaluarea)
- Desfășurarea activităților de instruire practică a elevilor în spații dotate corespunzător și în condiții similare viitorului loc de muncă : ateliere școală și agent economic, corespunzător domeniului de pregătire profesională
 - formarea comisiei responsabile cu activitatea de protecția muncii și securitate la incendiu
 - realizarea instructajului și completarea fișelor individuale de protecție a muncii a elevilor, cu folosirea metodelor interactive de realizare a instructajului ce vizează și evaluarea cunoștințelor elevilor
 - întocmirea graficelor de desfășurare a activităților de instruire practică săptămânală și comasată
 - încheierea de convenții cadru privind efectuarea stagiului de pregătire practică de către elevi cu agenții economici la care se vor desfășura activitățile de instruire practică
 - repartizarea elevilor la agenții economici
 - monitorizarea activităților de instruire practică a elevilor de către cadre didactice ale școlii și reprezentanți ai agenților economici
- Organizarea simulării examenelor finale de absolvire
- Monitorizarea absolvenților

3. Asigurarea pentru elevi, a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera

- Consilierea elevilor pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale

3.3 PLAN DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI 2020-2025

Formarea inițială și formarea continuă a cadrelor didactice au constituit și constituie o problemă extrem de importantă a sistemului românesc de învățământ, pentru rezolvarea căreia au fost aplicate în ultimii ani măsuri de reformă în special prin intermediul componentei „ Pregătirea personalului didactic “ din cadrul „ Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar din România “.

Se constată un interes crescut din partea cadrelor didactice din învățământul tehnologic de a se forma continuu prin perfecționare pentru a putea promova un învățământ de calitate, preponderent formativ, la nivelul standardelor europene, folosind tradițiile învățământului preuniversitar românesc în concordanță cu cerințele pieții .

Putem preciza următoarele activități și forme de perfecționare :

- cursuri de formare – grade didactice, cursuri de formare, dezvoltare de noi competențe
- perfecționare periodică
- dobândirea de abilități de utilizare a calculatorului în activitatea de predare - învățare de către toți profesorii
- participarea profesorilor la toate întâlnirile metodice de specialitate .

PLAN DE ȘCOLARIZARE 2020-2021

N R. C RT	NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASE DE ELEVI	NR.DE CLASE	EFECTIVE DE ELEVI/CLASE				TOT AL
				A	B	C	D	
1.	LICEU/ZI	a IX -a	1	20				20
		a X -a	1	22				22
		a XI -a	1	21				21
		a XII -a	2	18	18			36
	TOTAL LICEU/ZI		5					99
2.	LICEU/SERAL RUTA DIRECTA	a IX -a	1	28				28
	LICEU/SERAL RUTA DIRECTA	a X -a	2	36	36			72
	LICEU/SERAL	a XI -a	3	37	28		28	93
	LICEU/SERAL R.DIRECTĂ	a XII -a	3	40	22		22	84
	LICEU/SERAL R.P.	a XIII-a	3	33	22		27	82
	TOTAL LICEU/SERAL		12					359
	TOTAL LICEU		17					458
3.	"A DOUA ȘANSĂ"	anul I	2	12	12			24
	"A DOUA ȘANSĂ"	anul II	2	35	36			71
	"A DOUA ȘANSĂ"	anul III	2	25	26			51
	"A DOUA ȘANSĂ"	anul IV	2	16	17			33
4.	INV.PRIMAR	anul I, IV	3	8	9		8	25
	TOTAL "A DOUA SANSĂ"		11					204
	ȘCOALA PROFESIONALĂ							
5.		a IX -a	2	28	27			55
		a X -a	2	29	28			57
		a XI -a	2	21	24			45
			6					157
	TOTAL GENERAL		34					819

PLAN DE ȘCOLARIZARE 2021-2022

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASE DE ELEVI	NR.D E CLAS E	EFECTIVE DE ELEVI/CLASE				TOT AL
			A	B	C	D	
LICEU/ZI	a IX -a	1	20				20
	a X -a	1	19				19
	a XI -a	1	27				27
	a XII -a	1	20				20
TOTAL LICEU/ZI		4	86				86
LICEU/SERAL RUTA DIRECTA	a IX -a	1	36				36
LICEU/SERAL RUTA DIRECTA	a X -a	1	38				38
LICEU/SERAL	a XI -a	5	42	36	25	25	128
LICEU/SERAL R.DIRECTĂ	a XII -a	3	37	36	33		106
LICEU/SERAL R.P.	a XIII-a	3	40	22	31		93
TOTAL LICEU/SERAL		13	401				401
TOTAL LICEU		16	487				487
"A DOUA ȘANSĂ"	anul I	2	15	16			31
"A DOUA ȘANSĂ"	anul II	2	18	14			32
"A DOUA ȘANSĂ"	anul III	2	35	36			71
"A DOUA ȘANSĂ"	anul IV	2	25	28			53
INV.PRIMAR	Nivel I,III	3	13	8	8		29
TOTAL "A DOUA SANSĂ"		11	216				216
ȘCOALA PROFESIONALĂ							
	a IX -a	2	25	23			48
	a X -a	2	26	26			57
	a XI -a	2	28	26			45
		6					154
TOTAL GENERAL		34					857

PLAN DE ȘCOLARIZARE 2022-2023
ANUL ȘCOLAR 2022-2023

NR. CRT.	NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASE DE ELEVİ	NR.DE CLASE	EFECTIVE DE ELEVİ/CLASE				TOTAL
				A	B	C	D	
1.	LICEU/ZI	a IX -a	1	25				25
		a X -a	1	19				19
		a XI -a	1	25				25
		a XII -a	1	26				26
	TOTAL LICEU/ZI		4					95
2.	LICEU/SERAL RUTA DIRECTA	a IX -a	1	37				37
	LICEU/SERAL RUTA DIRECTA	a X -a	1	38				38
	LICEU/SERAL	a XI -a	3	32	32	32		96
	LICEU/SERAL R.DIRECTĂ	a XII -a	4	39	36	27	30	132
	LICEU/SERAL R.P.	a XIII-a	3	37	29	22		88
	TOTAL LICEU/SERAL		12					391
	TOTAL LICEU		16					486
3.	"A DOUA ȘANSĂ"	anul I	2	18	18			36
	"A DOUA ȘANSĂ"	anul II	2	13	14			27
	"A DOUA ȘANSĂ"	anul III	2	15	17			32
	"A DOUA ȘANSĂ"	anul IV	2	31	34			65
4.	INV.PRIMAR	anul I, IV	3	12	10	8		30
	TOTAL "A DOUA SANSĂ"		11					190
	ȘCOALA PROFESIONALĂ							
5.		a IX -a	2	28	29			57
		a X -a	2	24	22			46
		a XI -a	2	24	25			49
			6					152
	TOTAL GENERAL		33					828

PLAN DE ȘCOLARIZARE 2023-2024
ANUL ȘCOLAR 2012-2013

NR. CRT.	NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASE DE ELEVİ	NR.DE CLASE	EFECTIVE DE ELEVİ/CLASE				TOTAL
				A	B	C	D	
1.	LICEU/ZI	a IX -a	1	24				24
		a X -a	1	20				20
		a XI -a	1	22				22
		a XII -a	1	25				25
	TOTAL LICEU/ZI		4					91
2.	LICEU/SERAL RUTA DIRECTA	a IX -a	1	31				31
	LICEU/SERAL RUTA DIRECTA	a X -a	1	39				39
	LICEU/SERAL	a XI -a	3	30	28	26		84
	LICEU/SERAL R.DIRECTĂ	a XII -a	3	30	40	37		107
	LICEU/SERAL R.P.	a XIII-a	4	38	29	22	28	117
	TOTAL LICEU/SERAL		12					378
	TOTAL LICEU		16					469
3.	"A DOUA ȘANSĂ"	anul I	2	21	22			43
	"A DOUA ȘANSĂ"	anul II	2	16	14			30
	"A DOUA ȘANSĂ"	anul III	2	10	11			21
	"A DOUA ȘANSĂ"	anul IV	2	21	21			42
4.	INV.PRIMAR	anul I, IV	3	12	9	14		35
	TOTAL "A DOUA SANSĂ"		11					171
	ȘCOALA PROFESIONALĂ							
5.		a IX -a	3	23	24	24		71
		a X -a	2	27	25			52
		a XI -a	2	19	21			40
			7					163
	TOTAL GENERAL		34					803

Partea a 4-a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1 . Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS

Acțiuni în vederea elaborării PAS:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului Profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii și părinților

Elaborarea planurilor operaționale

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii regiunea noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european .

Liceul Tehnologic Auto a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare .

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă a problemelor din rețelele externe și interne iar în realitate în învățământul românesc formarea profesională nu este bazată în totalitate pe cerere .

Cu toate neajunsurile existente pe plan regional și local colectivul de elaborare a PAS-ului din școala noastră a încercat și a reușit să elaboreze un document flexibil și adaptabil la cerințele locale și regionale .

4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS

Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare . Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă .

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii .

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuare studii, șomeri etc.) oferă feed-back pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.

F06- P.O.02/BF/01

Unitatea școlară: Liceul Tehnologic Auto Campulung

Centralizator opționale an școlar 2020 - 2021

Nr.crt.	Denumire opțional aprobat	Clasa	Aria curriculara	Nr. ore pe săptămână/Total ore pe an	Profesor propunător	Specializarea de pe diploma a profesorului propunător	Obs.
1	Organizarea și optimizarea lucrărilor în atelier/ aprofundare	a IX -a liceu meccanic	Tehnologii	30ore/sapt 90 /an	Purcel Cristina / Solovăstru Constantin	Autovehicule rutiere	OMEN 4457/ 05.07.2016
	Organizarea și optimizarea lucrărilor în atelier/ aprofundare	a IX- a învățământ profesional meccanic auto	Tehnologii	30ore/sapt 150/an	Purcel Cristina / Solovăstru Constantin	Autovehicule rutiere	OMEN 4457/ 05.07.2016
2	Bazele meccanicii aplicate în practică/ aprofundare	a X -a liceu meccanic	Tehnologii	30ore/sapt 90 /an	Zăvoianu Cecilia/ Solovăstru Constantin	Tehnologia construcțiilor de mașini	OMEN 3915/ 18.05.2017
3	Organizarea activității în atelierul de meccanică auto/ aprofundare	a X- a învățământ profesional meccanic auto	Tehnologii	30ore/sapt 270/an	Samoilă Eleonor/ Solovăstru Constantin	Autovehicule rutiere	OMEN 3915/ 18.05.2017
4	Adaptarea la locul de munca / aprofundare	Anul IV "A doua șansă" meccanic	Tehnologii	100/an	Zăvoianu Cecilia/ Solovăstru Constantin	Tehnologia construcțiilor de mașini	OMEN 3915/ 18.05.2017
5	Construcția și funcționarea automobilului	a XI -a A liceu Tehnician transporturi	Tehnologii	2ore/sapt 64/an	Cojocaru Cornel Solovăstru Constantin	Mecanică agricolă	OMEN 3500/ 29.03.2018
6	Construcția și funcționarea automobilului	a XI -a învățământ profesional meccanic	Tehnologii	30ore/sapt 300/an	Cojocaru Cornel/ Solovăstru Constantin	Mecanică agricolă	OMEN 3500/ 29.03.2018
7	Transmisii meccanice	a X II -a liceu Tehnician transporturi	Tehnologii	56/an	Zăvoianu Cecilia Solovăstru Constantin	Tehnologia construcțiilor de mașini	OMEN/3501/ 29.03.2018
8	Aplicații practice în domeniul electric	a X II-a liceu seral Tehnician electrotehnicist	Tehnologii	82 66/an	Ene Gheorghe Solovăstru Constantin	Electronica industrială	OMEN 3500/ 29.03.2018

8	Aplicatii practice in domeniul electric	a X II-a liceu seral Tehnician electrotehnist	Tehnologii	66/an	Ene Gheorghe Solovăstru Constantin	Electronica industrială	OMEN 3500/29.03.2018
9	Exploatarea masinilor si aparatelor electromecanice	a X III -a liceu seral Tehnician electrotehnist	Tehnologii	56/an	Ene Gheorghe Solovăstru Constantin	Electronica industrială	OMEN 3500/29.03.2018

F06- P.O.02/BF/01

Unitatea școlară: Liceul Tehnologic Auto Campulung

Centralizator opționale an școlar 2021 - 2022

Nr.crt.	Denumire opțional aprobat	Clasa	Aria curriculara	Nr. ore pe săptămână/Total ore pe an	Profesor propunător	Specializarea de pe diploma a profesorului propunător	Obs.
1	Organizarea și optimizarea lucrărilor în atelier/ aprofundare	a IX -a liceu meccanic	Tehnologii	30ore/sapt 90 /an	Purcel Cristina / Solovăstru Constantin	Autovehicule rutiere	OMEN 4457/ 05.07.2016
	Organizarea și optimizarea lucrărilor în atelier/ aprofundare	a IX- a învățământ profesional meccanic auto	Tehnologii	30ore/sapt 150/an	Purcel Cristina / Solovăstru Constantin	Autovehicule rutiere	OMEN 4457/ 05.07.2016
2	Bazele meccanicii aplicate în practică/ aprofundare	a X -a liceu meccanic	Tehnologii	30ore/sapt 90 /an	Zăvoianu Cecilia/ Solovăstru Constantin	Tehnologia construcțiilor de mașini	OMEN 3915/ 18.05.2017
3	Organizarea activității în atelierul de meccanică auto/aprofundare	a X- a învățământ profesional meccanic auto	Tehnologii	30ore/sapt 270/an	Samoilă Eleonor/ Solovăstru Constantin	Autovehicule rutiere	OMEN 3915/ 18.05.2017
4	Adaptarea la locul de munca /aprofundare	Anul IV "A doua șansă" meccanic	Tehnologii	100/an	Zăvoianu Cecilia/ Solovastru Constantin	Tehnologia construcțiilor de mașini	OMEN 3915/ 18.05.2017
5	Construcția și funcționarea automobilului	a XI -a A liceu Tehnician transporturi	Tehnologii	2ore/sapt 64/an	Cojocaru Cornel Solovăstru Constantin	Mecanică agricolă	OMEN 3500/ 29.03.2018
6	Construcția și funcționarea automobilului	a XI - a învățământ profesional meccanic	Tehnologii	30ore/sapt 300/an	Cojocaru Cornel/ Solovăstru Constantin	Mecanică agricolă	OMEN 3500/ 29.03.2018
7	Utilizarea aplicațiilor de tip CAD	a XII -a liceu Tehnician transporturi	Tehnologii	56/an	Zăvoianu Cecilia Lacatusu Remus	Tehnologia construcțiilor de mașini	OMEN/350 1/ 29.03.2018
8	Aplicații practice în domeniul electric	a XII-a liceu seral Tehnician electrotehnist	Tehnologii	66/an 84	Ene Gheorghe Lacatusu Remus	Electronica industrială	OMEN 3500/ 29.03.2018

9	Exploatarea masinilor si aparatelor electromecanice	a X III -a liceu seral Tehnician electrotehnist	Tehnologii	56/an	Ene Gheorghe Lacatusu Remus	Electronica industriala	OMEN 3500/ 29.03.2018
---	---	---	------------	-------	-----------------------------------	-------------------------	-----------------------------

Centralizator opționale an școlar 2022 - 2023

Nr.crt.	Denumire opțional aprobat	Clasa	Aria curriculara	Nr. ore pe săptămână/Total ore pe an	Profesor propunător	Specializarea de pe diploma a profesorului propunător	Obs.
1	Organizarea și optimizarea lucrărilor în atelier/ aprofundare	a IX -a liceu mecanic	Tehnologii	30ore/sapt 90 /an	Purcel Cristina / Solovăstru Constantin	Autovehicule rutiere	OMEN 4457/ 05.07.2016
	Organizarea și optimizarea lucrărilor în atelier/ aprofundare	a IX- a învățământ profesional mecanic auto	Tehnologii	30ore/sapt 150/an	Purcel Cristina / Solovăstru Constantin	Autovehicule rutiere	OMEN 4457/ 05.07.2016
2	Bazele mecanicii aplicate în practică/ aprofundare	a X -a liceu mecanic	Tehnologii	30ore/sapt 90 /an	Zăvoianu Cecilia/ Solovăstru Constantin	Tehnologia construcțiilor de mașini	OMEN 3915/ 18.05.2017
3	Organizarea activității în atelierul de mecanică auto/aprofundare	a X- a învățământ profesional mecanic auto	Tehnologii	30ore/sapt 270/an	Samoilă Eleonor/ Solovăstru Constantin	Autovehicule rutiere	OMEN 3915/ 18.05.2017
4	Adaptarea la locul de munca /aprofundare	Anul IV "A doua șansă" mecanic	Tehnologii	100/an	Zăvoianu Cecilia/ Solovastru Constantin	Tehnologia construcțiilor de mașini	OMEN 3915/ 18.05.2017
5	Construcția și funcționarea automobilului	a XI -a A liceu Tehnician transporturi	Tehnologii	2ore/sapt 64/an	Cojocaru Cornel Solovăstru Constantin	Mecanică agricolă	OMEN 3500/ 29.03.2018
6	Construcția și funcționarea automobilului	a XI - a învățământ profesional mecanic	Tehnologii	30ore/sapt 300/an	Cojocaru Cornel/ Solovăstru Constantin	Mecanică agricolă	OMEN 3500/ 29.03.2018
7	Utilizarea aplicațiilor de tip CAD	a XII -a liceu Tehnician transporturi	Tehnologii	56/an	Zăvoianu Cecilia Lacatusu Remus	Tehnologia construcțiilor de mașini	OMEN/3501/ 29.03.2018
8	Aplicații practice în domeniul electric	a X II-a liceu seral Tehnician electrotehnist	Tehnologii	66/an	Ene Gheorghe Lacatusu Remus	Electronica industrială	OMEN 3500/ 29.03.2018
9	Exploatarea mașinilor și aparatelor electromecanice	a X III -a liceu seral Tehnician electrotehnist	Tehnologii	56/an 86	Ene Gheorghe Lacatusu Remus	Electronica industrială	OMEN 3500/ 29.03.2018

Anexa

SITUAȚIA PARTENERIATELOR CU AGENȚII ECONOMICI
AN ȘCOLAR 2020-2021

Nr. crt.	Agentul economic	Profilul/Specializarea – Domeniul/ Calificarea profesională/Clasa	Perioada	Termenii convenției
1.	S.C.MONTANA M.G.	-Tehnic - Tehnician transporturi	1 an	<p>Între Liceul Tehnologic Auto și toți agenții economici s-a încheiat o convenție (parteneriat de practică) în care sunt specificate :</p> <ul style="list-style-type: none"> • actele normative ce stau la baza convenției • obligațiile părților în ce privește efectuarea instructajului introductiv general și la locul de muncă, ținuta elevilor, caietele de practică, programul de practică pe zile și ore, dotarea cu echipament individual de lucru, traseele pe care se deplasează elevii, răspunderile părților în cazul producerii unui accident, transportul elevilor la și de la locul de practică . ➤ Elevii sunt însoțiți de maiștrii instructori ai școlii ➤ Prin convenție fiecare agent economic are desemnat
2.	S.C. OFS 2006 S.R.L.	- Tehnic -Tehnician electrotehnist	1 an	
3.	S.C. I.A.T.S.A. DACIA VOINEȘTI	- Tehnic – Tehnician transporturi - Tehnic –Mecanic Clasa a IX-a învățământ profesional 3 ani Clasa a X-a învățământ profesional 3 ani Clasa a XI-a învățământ profesional 3 ani	1 an	
4.	S.C. SUMMER TRADING S.R.L.	Clasa a IX-a învățământ profesional 3 ani Clasa a X-a învățământ profesional 3 ani Clasa a XI-a învățământ profesional 3 ani Clasa a XI-a liceu zi –tehnician mecanică întreținere și reparații		

				<p>un reprezentant care se ocupă cu coordonarea practicii în producție</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Practica în cadrul agenților economici se desfășoară numai în perioada practicii comasate (stagiilor de pregătire practică) .
--	--	--	--	--

Situația locurilor propuse pentru planul de școlarizare în învățământul profesional și liceal pentru anul școlar 2021 -2022

Nr. crt.	Denumirea operatorului economic	Persoana de contact din partea operatorului economic	Date de contact: Adresa de e-mail/nr. de telefon/ nr. fax	Solicitarea de școlarizare				Repartizarea cifrei de școlarizare în învățământul profesional				
				Domeniul de formare	Calificarea profesională	Forma de organizare (profesional/dual)	Nr. locuri solicitate	Nr. clase	Nr. locuri	Gradul de satisfacere a solicitărilor	Scoala	Observații ¹
1	SC IATSA DACIA CAMPULUNG SA	Solovastru Constantin	248532920	mecanică	mecanic auto	profesional	14	1/2	14	100%	Liceul Tehnologic Auto Campulung	
2	SC SUMMER TRADING SRL	Ghizdaveț Cristian	248511050	mecanică	mecanic auto	profesional	7	1/4	7	100%	Liceul Tehnologic Auto Campulung	
4	SC MONTANA SA CAMPULUNG	Luca Tricia	248512604	mecanică	mecanic auto	profesional	14	1/2	14	100%	Liceul Tehnologic Auto Campulung	
5	SC UNIVERSAL OFS 2006 SRL	Oprea Florin	749635003	mecanică	mecanic auto	profesional	14	1/2	14	100%	Liceul Tehnologic Auto Campulung	

6.	SC DANIADI SMART TEAM SRL	Ungureanu Daniel	72007504 3	mecanică	Tehnician transporturi	liceal	8	1/2	8	100%	Liceul Tehnologic Auto Campulun g
7.	SC JIDAVA AUTO SRL	Chiru Bebe	74433731 8	mecanică	Tehnician transporturi	liceal	10	1/2	10	100%	Liceul Tehnologic Auto Campulun g
Total							67				

DIRECTOR,
Prof. Stelian ANASTASIE

